



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. CARLO JUCCI

RIIS00900X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. CARLO JUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14837** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 117*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 149** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 175** Reti e Convenzioni attivate
- 186** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IIS "CARLO JUCCI"

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO
- LICEO GINNASIO "M.T. VARRONE"

L'IIS "Carlo Jucci" nasce nell'anno scolastico 2020-21 dalla fusione tra il Liceo Scientifico e il Liceo Classico. L'Istituto si colloca nel capoluogo della provincia di Rieti.

La popolazione scolastica per l'anno 2022-23 è di 1016 studentesse/studenti.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti secondo i dati INVALSI relativi alle classi seconde e quinte dell'anno 2021-22 risulta essere medio alto anche se per cinque sezioni risulta complessivamente medio basso e basso. Nulla è l'incidenza delle famiglie economicamente svantaggiate.

Bassa è la presenza di studenti con disabilità, mentre in crescita quella degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, comunque al di sotto delle medie provinciali e nazionali.

Gli studenti di nazionalità non italiana sono per la quasi totalità di non recente immigrazione o nati nel territorio nazionale.

L'istituto, essendo l'unico Liceo Scientifico e Classico della città, accoglie gli studenti provenienti da tutte le scuole secondarie di primo grado della città e della provincia (particolarmente dei comuni montani); gli studenti pendolari rappresentano circa il 30% della popolazione scolastica.

A fronte di una positività riscontrabile dai dati INVALSI, l'Istituto registra da anni una richiesta da parte delle famiglie di accedere al comodato d'uso dei libri di testo e dei devices previsto all'interno del bilancio scolastico. L'istituto, inoltre, riscontra una crescente richiesta da parte delle famiglie di rateizzare i contributi volontari a testimonianza di un crescente impatto della difficoltà economica del territorio.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto intrattiene rapporti di collaborazione con diverse istituzioni presenti nel territorio che offrono competenze e risorse utili: realizza laboratori scientifici con la Scuola Forestale e con il Nucleo Interforze per la Difesa batteriologica; si avvale della formazione offerta dal Polo Universitario e dalla Associazione per lo Sviluppo Industriale; collabora con il Comune di Rieti in progetti di vario tipo e in particolare per i progetti dei PICTO; utilizza le strutture sportive in particolar modo a vantaggio della sezione del Liceo Scientifico Sportivo, si avvale delle Associazioni degli ex alunni che mettono a disposizione le competenze professionali sia per l'orientamento sia per la realizzazione di progetti da esse finanziati; si avvale delle competenze delle Associazioni di Volontariato su diverse tematiche e in particolar modo sul tema della legalità con l'Associazione S. Barbara nel Mondo e con l'Associazione Organiz'arti per il tema della valorizzazione del territorio; si avvale della collaborazione con associazioni culturali e sportive del terzo settore per la realizzazione di progetti locali e nazionali; si avvale delle professionalità della ASL con la presenza all'interno dell'istituto di uno sportello gestito da psicologi e assistenti sociali del Servizio Materno Infantile; accoglie e collabora alla progettualità del Museo Archeologico e Civico e della Biblioteca Comunale.

Il territorio non presenta particolari vocazioni produttive e negli ultimi anni sta vivendo la crisi generale che investe l'intera Nazione, aggravata dall'impatto del sisma del 2016 e della pandemia del 2020. Il territorio ha così perso il potere occupazionale del Nucleo Industriale e del Settore Pubblico. I dati relativi alla disoccupazione (10.5%) sono in linea con quelli regionali 10.1% , ma lievemente superiori a quelli nazionali (9.6%).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le sedi centrali dell'Istituto si trovano nel centro della città e la succursale del Liceo Scientifico, che nel tempo ha avuto diverse locazioni, attualmente è ubicata in zona semi periferica non lontana dal centro ed è costituita da 3 moduli realizzati dall'Amministrazione Provinciale e consegnati per l'emergenza COVID-19.



Le sedi centrali dispongono di aule speciali, di palestre coperte e di spazi all'aperto per l'attività fisica e ricreativa.

Oltre ai contributi ministeriali l'Istituto si avvale di finanziamenti Europei attraverso la partecipazione ai bandi PON FSE e FSE e dei finanziamenti autonomi provenienti dall'uso dei locali scolastici da parte di terzi.

PUNTI DI DEBOLEZZA LICEO SCIENTIFICO:

- carenza di spazi aula;

PUNTI DI DEBOLEZZA LICEO CLASSICO

- mancanza di accesso disabili

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti secondo i dati INVALSI relativi alle classi seconde e quinte dell'anno 2022-23 risulta essere complessivamente medio alto. Sostanzialmente nulla è l'incidenza delle famiglie economicamente svantaggiate. Bassa è la presenza di studenti con disabilità, mentre sempre in crescita quella degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, comunque al disotto delle medie provinciali e nazionali. La quasi totalità degli studenti di nazionalità italiana rappresentano di non recente immigrazione o nata nel territorio nazionale. L'istituto, essendo l'unico Liceo Scientifico e Classico della città, accoglie gli studenti provenienti da tutte le scuole secondarie di primo grado della città e della provincia (particolarmente dei comuni montani); gli studenti pendolari rappresentano, in coerenza con tale circostanza, circa un terzo della popolazione scolastica.

Vincoli:

A fronte di una positività riscontrabile dai dati INVALSI, la scuola registra da anni una richiesta da parte delle famiglie di accedere al comodato d'uso dei libri di testo previsto all'interno del bilancio scolastico. La scuola riscontra inoltre una crescente richiesta da parte delle famiglie di rateizzare i contributi volontari a testimonianza di un crescente impatto della difficoltà economica del territorio sulle famiglie. Il dato sugli studenti di nazionalità non italiana presenta una trasformazione progressiva (in rapporto agli anni precedenti), in quanto si registra anche la presenza di alunni NAI e ciò comporta la messa in atto di attività per L2 in mancanza però di adeguate risorse economiche e professionali specifiche. L'incidenza della variabilità dell'ESCS fra le diverse classi è infine superiore alla media di riferimento, soprattutto per quanto riguarda il Liceo scientifico.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto intrattiene rapporti di collaborazione con diverse istituzioni presenti nel territorio che offrono competenze e risorse utili: realizza laboratori scientifici con la Scuola Forestale e con il Nucleo Interforze per la Difesa batteriologica; si avvale della formazione offerta dal Polo Universitario e dalla Associazione per lo Sviluppo Industriale; collabora con il Comune di Rieti in progetti di vario tipo e in particolare per i progetti dei PCTO; utilizza le strutture sportive in particolar modo a vantaggio della sezione del Liceo Scientifico Sportivo; si avvale delle Associazioni degli ex alunni che mettono a disposizione le competenze professionali sia per l'orientamento sia per la realizzazione di progetti da esse finanziati; si avvale delle competenze delle Associazioni di Volontariato su diverse tematiche e in particolar modo sul tema della legalità (l'Associazione S. Barbara nel Mondo e con l'Associazione Organizz'arti per il tema della valorizzazione del territorio); si avvale della collaborazione con associazioni culturali e sportive del terzo settore per la realizzazione di progetti locali e nazionali; si avvale delle professionalità della ASL con la presenza all'interno dell'istituto di uno sportello gestito da psicologi e assistenti sociali del Servizio Materno Infantile; accoglie e collabora alla progettualità del Museo Archeologico e Civico e della Biblioteca Comunale.

Vincoli:

Il territorio non presenta particolari vocazioni produttive e continua a vivere la crisi generale che investe l'intera Nazione, aggravata dall'impatto del sisma del 2016 e della pandemia del 2020. Il territorio non ha recuperato potere occupazionale del Nucleo Industriale e del Settore Pubblico. I dati relativi alla disoccupazione (8,4%) sono superiori (e in crescita rispetto agli anni precedenti) rispetto a quelli regionali (7,9%) , ma in linea con quelli nazionali (8,1%).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi centrali dell'Istituto si trovano nel centro della città e la succursale del Liceo Scientifico, che nel tempo ha avuto diverse locazioni, attualmente è ubicata in zona semi periferica non lontana dal centro ed è costituita da 3 moduli realizzati dall'Amministrazione Provinciale e consegnati per l'emergenza COVID-19. Le sedi centrali dispongono di aule speciali, di palestre coperte e di spazi all'aperto per l'attività fisica e ricreativa. Oltre ai contributi ministeriali l'Istituto si avvale di finanziamenti Europei attraverso la partecipazione ai bandi PON FSE e FSER e dei finanziamenti autonomi provenienti dall'uso dei locali scolastici da parte di terzi.

Vincoli:



PUNTI DI DEBOLEZZA LICEO SCIENTIFICO: carenza di spazi aula. PUNTI DI DEBOLEZZA LICEO CLASSICO mancanza di accesso disabili.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della scuola è in grado di offrire una buona professionalità sia per esperienza, sia per continuità nell'istituto. Dai dati emersi il personale docente risulta essere per circa il 95% con contratto a tempo indeterminato e di questi più del 60% con una stabilità superiore ai 5 anni: ciò costituisce una risorsa di esperienza e condivisione delle politiche della scuola.

Vincoli:

Costituisce vincolo l'esiguo numero di docenti in possesso di certificazione CLIL, con conseguente riflesso sulla organizzazione della didattica. L'istituzione dell'IIS Jucci dalla fusione del Liceo Scientifico e del Liceo Classico ha comportato una riorganizzazione del personale di segreteria che ha rallentato i tempi di lavoro. Non è presente una figura di Assistente all'autonomia e alla comunicazione, o analoghe figure, che possa accompagnare, coordinare e armonizzare, rafforzandoli, i processi riorganizzativi (di diversa natura) che la scuola sta attraversando (PNNR, Didattica Orientativa e Orientamento, cambiamenti recenti o imminenti in termini di Dirigenza scolastica e amministrativa).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. CARLO JUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RIIS00900X
Indirizzo	PIAZZA S. FRANCESCO SNC RIETI 02100 RIETI
Telefono	0746203331
Email	RIIS00900X@istruzione.it
Pec	RIIS00900X@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO CLASSICO MARCO TERENCE VARRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RIPC009017
Indirizzo	PIAZZA MAZZINI 1 RIETI 02100 RIETI
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	339

CARLO JUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RIPS00901A
Indirizzo	P.ZA S. FRANCESCO - 02100 RIETI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	687



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	LABORATORIO LINGUISTICO MOBILE	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

L'Istituto ha provveduto a dotarsi delle risorse strutturali e infrastrutturali di cui dispone attraverso la partecipazione a bandi PON FSE e FSER e attraverso specifici finanziamenti del MIUR.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	42

Approfondimento

La composizione del corpo docente è piuttosto stabile e la maggior parte dei docenti è presente in Istituto da più di cinque anni. La Dirigenza è di ruolo e al primo incarico presso l'IIS Jucci. Il clima relazionale nell'istituto è buono, sia fra i docenti che fra la dirigenza e il personale. Ad un nucleo di docenti presente da anni, che costituisce una risorsa per l'esperienza didattica e pedagogica maturata, si affiancano docenti immessi in ruolo in questi ultimi anni. Tutti i docenti sono impegnati in un processo continuo di formazione didattica e tecnologica per rispondere al meglio ad un'utenza che, sempre più, presenta bisogni diversificati e personalizzati.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IIS CARLO JUCCI interpreta il proprio mandato istituzionale come il mezzo per realizzare la crescita personale e sociale di cittadini attivi e consapevoli nel contesto europeo e mondiale; si propone di realizzare una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurando piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

L'IIS CARLO JUCCI si propone di articolare il suo operare quotidiano intorno a tre assunti:

EDUCARE, ISTRUIRE, FORMARE

pertanto individua la propria missione nel:

FORMARE, CREARE CITTADINI ATTIVI, ORIENTARE, COSTRUIRE ALLEANZE EDUCATIVE,
INTERNAZIONALIZZARE, MIGLIORARE

Le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti riguardano le discipline di indirizzo dei due istituti Classico e Scientifico e sono previste in un apposito Piano di Miglioramento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

LICEO SCIENTIFICO - 1) Migliorare la performance in matematica e fisica nelle classi del triennio. 2) Migliorare le performance in italiano nel biennio. LICEO CLASSICO - Saper tradurre fluentemente le lingue classiche. 2) saper realizzare con sufficiente padronanza procedure logico-matematiche

Traguardo

LICEO SCIENTIFICO - 1) Diminuzione delle percentuali di insufficienza e mediocrità in matematica e fisica almeno del 25%. 2) Incrementare gli esiti finali in italiano superiori al voto 6/10 del 30%. LICEO CLASSICO - 1) Ridurre almeno del 2% la percentuale di sospesi nel giudizio in lingua latina, lingua greca e matematica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

LICEO SCIENTIFICO 1) riduzione della variabilità tra classi in matematica e migliorare gli esiti delle classi II 2) migliorare i livelli di italiano. LICEO CLASSICO: Abituare gli alunni alle prove standardizzate nazionali, soprattutto per la disciplina di Lingua Inglese inserita tra le prove INVALSI per la quinte.

Traguardo

L. SCIENTIFICO: Riduzione della variabilità tra classi in matematica del 10% e migliorare gli esiti delle II per il 20%; aumentare LIV. 5 INVALSI italiano del 10% L. CLASSICO: 1)



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Mantenere stabili gli esiti nelle prove di italiano, la cui percentuale si è collocata al di sopra della media nazionale; 2) Mantenere adeguate le performance matematiche



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso consente di realizzare strumenti didattici comuni e condivisi per affrontare le criticità delle discipline, permette inoltre di utilizzare in modo sinergico le competenze professionali presenti nell'istituto, prevedendo anche uno scambio di docenti nelle classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

LICEO SCIENTIFICO - MATEMATICA: programmare uno scambio di docenti in alcune classi prime e seconde su nuclei tematici individuati dal dipartimento. Prevedere nel primo e nel secondo anno prove comuni. ITALIANO: Inserire e/o rafforzare nelle programmazioni (dipartimentali e individuali) un lavoro specifico su lessico e comprensione del testo, anche su testi non prettamente letterari. Ciascun docente del Consiglio di classe dedica due ore (almeno) durante l'anno alla lettura di un testo divulgativo inerente la propria disciplina (tutte le classi). LICEO CLASSICO - LATINO E GRECO: potenziare le competenze esegetiche, attraverso l'attivazione del

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare forme di flessibilità organizzative e didattiche(classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive-laboratoriali



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare il progetto di Accoglienza per le classi prime, realizzare azioni tese alla riduzione delle cause di possibile insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare lo studio delle buone pratiche attraverso gruppi di lavoro

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze professionali del personale favorendo la formazione e l'autoformazione

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE
PROGRAMMAZIONI CONDIVISE

Descrizione dell'attività

Attività di programmazione didattica comune (dipartimentale e per singole materie) finalizzata alla costruzione di un lessico e



linguaggio condivisi, quali strumenti per lo sviluppo di riflessioni e pratiche valutative oggettivabili, correlate, e in cui siano presenti processi formativi, anche di tipo auto valutativo. Lessico e linguaggio condivisi costituiscono gli strumenti per descrivere e individuare nuclei, percorsi multidisciplinari e i curricoli, per l'innovazione metodologica-didattica, per l'integrazione coerente di saperi e di metodi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI DELLE DISCIPLINE COINVOLTE
Risultati attesi	COSTRUZIONE DI STRUMENTI COMUNI, RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI ATTESI

● **Percorso n° 2: VALUTARE LE COMPETENZE**

Progettare, insegnare e valutare per competenze, in linea con Le indicazioni Nazionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



LICEO SCIENTIFICO - Diffondere l'uso delle verifiche sul modello INVALSI. Veicolare l'abitudine a svolgere compiti sui modelli INVALSI, ad utilizzare i mezzi informatici per l'esecuzione delle prove, a gestire i tempi richiesti dalle prove strutturate Prova sul modello comune INVALSI (soprattutto per quanto riguarda la comprensione del testo, secondo anno; periodo marzo) Inserire fra i libri in adozione un volumetto prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare forme di flessibilità organizzative e didattiche(classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive-laboratoriali

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le pratiche in uso per rispondere ai bisogni differenziati e trasferirle nelle attività di routine.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare il progetto di Accoglienza per le classi prime, realizzare azioni tese alla riduzione delle cause di possibile insuccesso scolastico

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incentivare lo studio delle buone pratiche attraverso gruppi di lavoro



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze professionali del personale favorendo la formazione e l'autoformazione

Attività prevista nel percorso: VALUTARE LE COMPETENZE

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI COINVOLTI
Risultati attesi	Quelli indicati nei traguardi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ambito del processo di dematerializzazione e dei rapporti con le famiglie, sono stati implementate le funzionalità del registro elettronico relative alle giustificazioni delle assenze/ritardi degli studenti, le autorizzazioni delle famiglie per le uscite anticipate e per la partecipazione ad attività curriculari out door, le eventuali prenotazioni ai ricevimenti e tutte le comunicazioni che richiedono presa visione da parte dei genitori.

L'Istituto si è dotato di una piattaforma e-learning. Essa è strumento essenziale per una didattica digitale integrata, per una didattica a distanza e in generale per il potenziamento delle metodologie innovative di apprendimento-insegnamento basate sulle nuove tecnologie digitali, nell'ambito della progettazione PNSD così come in quello delle Avanguardie Educative.

In ogni aula dell'istituto sono disponibile smart tv o LIM per una didattica innovativa e per garantire l'inclusione.

La presenza di strumenti informatici utili per la didattica favorisce, nel rispetto del contesto normativo, anche l'istruzione a distanza degli studenti che per qualche motivo sono impossibilitati a frequentare.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso una azione formativa dei docenti è stato avviato un processo di miglioramento dell'organizzazione delle attività didattiche superando la lezione frontale a favore di metodologie più attive e partecipative che possano mettere in risalto le competenze degli



studenti. Si dovranno sempre più utilizzare nella didattica gli strumenti digitali di cui la scuola dispone, avviandosi verso una didattica digitale integrata sempre più efficace.

Condividere con tutti i docenti le nuove pratiche didattiche sperimentate favorendo corsi di formazione e potenziando il lavoro dei dipartimenti.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

implementare la pratica di scambio di materiali tra docenti e tra docenti e studenti utilizzando le funzionalità del registro elettronico e dell'ambiente Classroom.

Potenziare percorsi tematici che integrino le conoscenze disciplinari con competenze trasversali anche non formali.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Potenziare le attività di rete e incrementare convenzioni con enti esterni .



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: JUCCI FUTURE CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

SI PREMETTE CHE L'INTERO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE, ARTICOLATO IN 3 PLESSI, SARA' OGGETTO DI LAVORI DI ADEGUAMENTO SISMICO E DI AMPLIAMENTO, PERTANTO, POTREBBE ESSERE NECESSARIA UNA RIMODULAZIONE DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (EVENTUALE SLITTAMENTO DEI TERMINI), E/O UNA REVISIONE DELLE DOTAZIONI DIGITALI DA ACQUISTARE. NELL'AMBITO DEL PROGETTO NEXT GENERATION CLASS, L'ISTITUTO INTENDE ˆ DOTARE TUTTE LE CLASSI DI MONITOR INTERATTIVI DA 65ˆ, ˆ INNOVARE GLI ARREDI CON SOLUZIONI MODULARI E FLESSIBILI IN GRADO DI CONSENTIRE RAPIDE RICONFIGURAZIONI DEGLI AMBIENTI ˆ ACQUISTARE SOFTWARE PER GLI APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI, PER LO STUDIO DELLE STEM E PER GLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, CERTIFICATI E NON ˆ ACQUISTARE DISPOSITIVI PER LA FRUIZIONE DI CONTENUTI ATTRAVERSO LA REALTAˆ VIRTUALE E/O AUMENTATA E PER ESPERIENZE IMMERSIVE ˆ ACQUISTARE DISPOSITIVI PER LA CREATIVITAˆ DIGITALE, PER L'APPRENDIMENTO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING), DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DELLA ROBOTICA ˆ REALIZZARE UNA INTEGRAZIONE TRA AULA FISICA E AMBIENTE/PIATTAFORMA VIRTUALE, PER INCORAGGIARE NUOVE DIMENSIONE DI



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

APPRENDIMENTO IBRIDO & CREARE UN CATALOGO DIGITALE, UNA RACCOLTA DI RISORSE DIGITALI DI BASE DI INTERESSE DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE, DISPONIBILI ANCHE SU CLOUD

Importo del finanziamento

€ 193.742,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: JUCCI FUTURE LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con la realizzazione del presente progetto intendiamo in primo luogo trasformare fisicamente l'istituto scolastico, realizzando ambienti di apprendimento dedicati in cui gli studenti potranno seguire materie e contenuti specifici. In particolare interverremo su n. 2 ambienti che diventeranno disciplinari assumendo una dimensione laboratoriale autonoma e che saranno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ripensati in ottica flessibile attraverso la continua rimodulazione degli stessi, volta a facilitare l'adozione di metodologie d'insegnamento coinvolgenti, innovative e variabili in considerazione della specifica materia trattata. Il progetto si sostanzia soprattutto nell' acquisto di arredi idonei, modulare e componibile, attrezzature specifiche, nuove soluzioni tecnologiche, che innoveranno quelle già esistenti. Gli ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare sono: - ambienti 4.0 , Science LAB VR, STEM , Fab Lab e creatività digitale - ambienti per l'apprendimento delle lingue.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: PROGETTO STEM DIDATTICA DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli strumenti acquistati verranno utilizzati all'interno di ambienti già predisposti per le discipline



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scientifiche e dotati all'interno di spazi specifici per insegnamento STEM

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/09/2021

Data fine prevista

28/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali



L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA: UN PERCORSO DI LETTURA

L'Offerta formativa rappresenta il cuore pulsante e concreto dell'attività dell'Istituto. Dai quadri orario e dagli insegnamenti curricolari fino alle attività previste in relazione al PSND.

Le programmazioni dei singoli insegnamenti costituiscono l'ossatura; il Curricolo di Istituto e l'ampliamento dell'Offerta formativa costituiscono i percorsi e processi verso la strutturazione delle competenze in uscita.

L'insegnamento di Educazione civica, le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM (con percorsi chiaramente indicati dal PNRR Scuola 4.0 e dai DM 65 e 66) e i già operativi "Moduli di Orientamento formativo" (attività specifiche di accompagnamento degli alunni verso la costruzione del proprio "progetto di vita", attitudinale e professionale) rappresentano i tre poli entro cui gli insegnamenti



"curricolari" tradizionali, le attività extracurricolari di ampliamento e il Curricolo di Istituto si muovono, in prospettiva interdisciplinare.

L'ampliamento dell'offerta formativa è pertanto suddiviso in aree progettuali rilevanti per il processo di "innovazione", attraverso sia il consolidamento delle dimensioni disciplinari (storico-umanistiche, linguistiche e scientifiche) sia la valorizzazione delle competenze trasversali, a vari livelli.

Per le programmazioni disciplinari e dipartimentali si rinvia al sito della scuola.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CARLO JUCCI

RIPS00901A

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di



procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO MARCO TERENCE VARRONE

RIPC009017

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo



storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per



la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. CARLO JUCCI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto un monte ore annuo di 33 ore. E' stato realizzato un curricolo verticale per l'Educazione Civica sia per la sezione Liceo Scientifico che per la sezione Liceo Classico che, a partire dalle Linee Guida, tiene conto delle specificità degli indirizzi di studio e delle professionalità a disposizione dell'Istituto.

DISTRIBUZIONE DELLE TRE MACRO AREE NEL QUINQUENNIO LICEO CLASSICO

MACROAREA	Anno 1	Anno 2	Anno 3	Anno 4	Anno 5
COSTITUZIONE	12	8	19	15	15
SVILUPPO SOSTENIBILE	13	12	10	10	14
CITTADINANZA DIGITALE	8	13	4	8	4
Ore totali curricolo	33	33	33	33	33

DISTRIBUZIONE DELLE TRE MACRO AREE NEL QUINQUENNIO LICEO SCIENTIFICO

DISTRIBUZIONE DELLE TRE MACRO AREE NEL QUINQUENNIO

MACROAREA	Anno 1	Anno 2	Anno 3	Anno 4	Anno 5
-----------	--------	--------	--------	--------	--------



COSTITUZIONE	10	4	8	14	24
SVILUPPO SOSTENIBILE	13	20	10	10	5
CITTADINANZA DIGITALE	10	9	9	3	4
esperienze extrascolastiche			6	6	
Ore totali curricolo	33	33	33	33	33

Approfondimento

INSEGNAMENTO OPZIONALI CURRICOLARI

LICEO SCIENTIFICO: Approfondimenti curricolari su opzione di scelta nel biennio: per le studentesse e gli studenti del biennio è prevista un'ora settimanale di approfondimento a scelta tra Lingua straniera, informatica e Biologia. A tutte le studentesse e a tutti gli studenti è garantito l'insegnamento alternativo alla religione cattolica (Diritto per il liceo scientifico di ordinamento e Storia dell'arte per il Liceo scientifico Sportivo).

LICEO CLASSICO: Laboratorio archeologico, linguistico e scientifico nel biennio. A tutte le studentesse e a tutti gli studenti è garantito l'insegnamento alternativo alla religione cattolica (Diritto).

APPROFONDIMENTO OPZIONALE EXTRACURRICOLARE

LICEO SCIENTIFICO E LICEO CLASSICO: Curvatura biomedica nel triennio: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Per l'anno scolastico 2023-24 le classi prime del Liceo Scientifico e le classi IV ginnasio del Liceo Classico avranno una distribuzione del tempo scuola su 5 giorni, mentre le restanti classi avranno il tempo scuola su 5 giorni o su 6 giorni così come scelto al momento dell'iscrizione.



Curricolo di Istituto

I.I.S. CARLO JUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO MARCO
TERENZIO VARRONE**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Regolamento DL 112 del 25.06.08, Art. 5 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: □- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto



di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; □- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; □ - aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; □- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica; □- aver maturato, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi; □- aver raggiunto la conoscenza delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi; - avere acquisito attraverso la conoscenza delle lingue classiche e degli strumenti necessari all'analisi dei testi, la consapevolezza del dialogo tra la classicità e contemporaneità; - saper collaborare con gli altri, autonomamente e consapevolmente (lavorare in gruppo); - saper essere flessibile ai cambiamenti e alle diverse situazioni operative (flessibilità); - saper usare in modo selettivo e consapevole le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione e produrre testi multimediali (multimedialità); - saper comunicare nelle lingue europee studiate (utilizzare strumenti espressivi e competenze specifiche della lingua italiana e delle lingue europee studiate, in contesti comunicativi ed operativi diversi; interculturalità).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI PRIME

COSTITUZIONE: Saper comprendere il significato di base di leggi, norme e regole, e dei principi e valori alla loro base.



SVILUPPO SOSTENIBILE: Comprendere il significato generale del concetto di sostenibilità, saperlo riconoscere nel vissuto quotidiano ed essere consapevoli della sua portata globale.

CITTADINANZA DIGITALE: Saper riconoscere i principali rischi collegati all'uso della rete, essere consapevoli dei diversi gradi di affidabilità e delle diverse forme delle informazioni presenti in rete

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI SECONDE**

COSTITUZIONE: Rispettare norme e leggi e inquadrarle entro il loro contesto sociale e globale della convivenza civile e dell'esercizio della cittadinanza.

SVILUPPO SOSTENIBILE: Comprendere il significato di patrimonio ambientale, nella sua diversa molteplicità e gli elementi principali alla base della sua tutela.

CITTADINANZA DIGITALE: Comprendere ed esercitare le prime forme di cittadinanza digitale, nel suo rapporto con i diritti e doveri del cittadino e nella specificità della realtà della rete.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE**

COSTITUZIONE Saper utilizzare conoscenze e mezzi per favorire, esercitare, partecipare alla cultura della legalità, nel proprio contesto di vita e in relazione alla sua dimensione nazionale e



internazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE Saper utilizzare ed individuare conoscenze e mezzi per favorire la tutela della salute, personale e collettiva, e del patrimonio ambientale, sia nei suoi aspetti economico-produttivi che culturali.

CITTADINANZA DIGITALE Saper esercitare i principali diritti e doveri del "cittadino digitale", attraverso modalità attive di partecipazione alla vita sociale per mezzo dei nuovi strumenti e realtà tecnologiche e utilizzando in modo adeguato le sue nuove forme di comunicazione.

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUARTE**

COSTITUZIONE Comprendere i principi fondamentali del diritto del lavoro, nel loro significato costituzionale, giuridico e valoriale; saper utilizzare conoscenze e mezzi per il pieno esercizio della cittadinanza e gestirne scelte ed eventuali conflitti, attraverso la consapevolezza dell'ordinamento della Repubblica Italiana, nelle sue diverse funzioni.

SVILUPPO SOSTENIBILE. Saper utilizzare ed individuare conoscenze e mezzi per favorire lo sviluppo eco-sostenibile, la cultura della salute, della sicurezza e della prevenzione, sia nel proprio contesto di vita che nella loro prospettiva nazionale e internazionale.

CITTADINANZA DIGITALE Saper utilizzare l'identità digitale e tutelare, nell'esercizio della cittadinanza digitale, la privacy, i propri e altrui diritti, risolvendo problemi e gestendo eventuali conflitti o difficoltà.

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUINTE**

COSTITUZIONE Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale, attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, perseguendo con ogni mezzo e in ogni contesto il principio della legalità e della solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, tutelarlo insieme con la salute e la sicurezza di sé e degli altri, assumendo il principio di responsabilità quale principio guida e sapendo acquisire anche in via autonoma le conoscenze e le competenze necessarie a tali scopi, compiendo scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita sociale e pubblica coerenti con gli obiettivi dello sviluppo eco-sostenibile e dell'Agenda 2030.

CITTADINANZA DIGITALE Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto all'insieme di valori che regolano la vita democratica, partecipando con consapevolezza al dibattito culturale anche all'interno e per mezzo delle nuove forme e spazi della comunicazione digitale.

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **CLASSI TERZE**



Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	competenze
Siti archeologici sul territorio	Tutelare e valorizzare i beni archeologici, promuovere lo sviluppo incentivare il progresso culturale del paese
Tutela e fruizione	Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali -Il Codice dei beni culturali e del paesaggio - Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali -Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale
Una dieta sostenibile per il pianeta e salutare per le persone	Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti



Regolamenti Nazionali ed Europei impongono che il prodotto sia tracciabile o certificato	- cosa si cela dietro le etichette di un prodotto - quali sono gli strumenti per tutelarci
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

Cos'è l'identità digitale e come si costruisce	-Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
-SPID e CIE (Carta Identità Elettronica)	-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
-PEC e firma digitale	

COSTITUZIONE

-Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali	-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
-Nascita e struttura della Costituzione Italiana	-Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
-Analisi degli artt. 1-12 della	



Costituzione italiana	
-Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali	-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento
-Fondamenti del Sistema parlamentare inglese - La "Magna Carta"	-Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
-Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi - Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale. La democrazia rappresentativa. Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale. La cittadinanza	-Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
-I volti dell'illegalità	- Favorire il contrasto a fenomeni



<p>-Il metodo mafioso</p> <p>- Storia della mafia e sue caratteristiche -Ruoli funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; l'antimafia</p>	<p>di corruzione e alla criminalità organizzata</p> <p>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>-Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p>
---	---

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ CLASSI PRIME

Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO SOSTENIBILE	
conoscenze	competenze
-Il diritto alla salute nella Costituzione: l'art. 32 Il Sistema Sanitario Nazionale	- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
-Droghe, tabagismo e alcol	- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
- realtà geologiche presenti nel territorio	- comprendere l'origine dei fenomeni sismici e vulcanici - capire come comportarsi per evitare calamità naturali e



	dissesti idrogeologici
<p>-Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali</p> <p>-Il Codice dei beni culturali e del paesaggio</p> <p>- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p> <p>-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale</p>	<p>-Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>-Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale</p> <p>-Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale</p>
COSTITUZIONE	
<p>Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p>



<p>-Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>-Analisi della Parte I della Costituzione</p>	<p>-Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione e dei suoi valori all'interno della vita sociale</p>
<p>Norme sociali e giuridiche Libertà e legalità. Le associazioni mafiose La microcriminalità</p>	<p>-Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</p> <p>-Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>-Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</p> <p>-Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p>
<p>-Significato del volontariato e riferimenti costituzionali (art.4)</p>	<p>-Sviluppare la cittadinanza attiva</p>



<p>-Le principali Associazioni di volontariato: organizzazione e funzionamento</p>	<p>-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>-Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</p>
<p>-</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>- Cos'è la comunicazione digitale e il suo linguaggio</p> <p>-Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>- Presentazioni multimediali, elaborazione digitale di un documento, la <i>e-mail</i></p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli nell'uso delle nuove forme di comunicazione digitale</p> <p>- Comprendere le funzioni e le specifiche caratteristiche della comunicazione digitale</p> <p>-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>
<p>- I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing ecc.</p> <p>- La dipendenza digitale</p>	<p>-Conoscere cause e conseguenze delle diverse forme di dipendenza digitale</p> <p>-Conoscere i principali reati</p>



(Internet Addiction Disorder):
cos'è e come si manifesta

- Il cyber-bullismo: definizione
del fenomeno, attori,
diffusione, tipologia degli
attacchi

informatici e le norme di
protezione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ CLASSI QUARTE

Obiettivi di apprendimento



SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	competenze
<p>-Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</p> <p>-Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</p> <p>- conoscere cosa si crea nei laboratori...non solo farmaci</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</p> <p>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</p>
<p>Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale.</p> <p>I cambiamenti climatici (Gas a effetto serra)</p>	<p>Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile</p> <p>- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p>
<p>Beni architettonici sul territorio</p>	<p>Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali</p>



	<ul style="list-style-type: none">-Il Codice dei beni culturali e del paesaggio- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale
CITTADINANZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none">-Cos'è una fonte-Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della ReteSapersi informare online-Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause	<ul style="list-style-type: none">Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete-Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti-Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
<ul style="list-style-type: none">-Le principali forme di	<ul style="list-style-type: none">-Attivare atteggiamenti



<p>comunicazione in Rete</p> <p>-Presentazioni multimediali, elaborazione digitale di un documento, la <i>e-mail</i></p> <p>-Il blog e le sue varianti: usi, "regole", gestione</p> <p>-Effetti delle nuove forme di comunicazione sulla circolazione e la fruizione dei testi</p>	<p>consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
COSTITUZIONE	
<p>-Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</p> <p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>- Definizione di diritto e dovere</p>	<p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</p> <p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</p>



<p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Tipologie contrattuali</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle 'morti bianche'.</p>	<p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p>
<p>-La democrazia diretta e rappresentativa</p>	<p>- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia</p> <p>- Comprendere l'importanza del dialogo e del confronto per il funzionamento della democrazia, per la risoluzione dei conflitti e la tutela dei più deboli.</p>
<p>Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</p>	<p>Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni</p>



Funzionamento dell'Unione Europea	Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE
Cittadinanza europea	

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **CLASSI SECONDE**



Obiettivi di apprendimento	
SVILUPPO SOSTENIBILE	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità e all'ambiente- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare- La sostenibilità nei gesti quotidiani	<p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale</p>
<p>Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</p>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli-condividere le differenze e valorizzare le diversità
<p>-Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali</p>	<p>-Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della</p>



<p>-Il Codice dei beni culturali e del paesaggio</p> <p>- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p> <p>-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale</p>	<p>valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>-Comprendere la ricchezza e il valore del nostro patrimonio artistico e culturale</p> <p>-Comprendere il ruolo dei vari soggetti nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale</p>
--	---

COSTITUZIONE

<p>-Origini e compiti principali dello Stato</p> <p>-La cittadinanza antica e moderna</p>	<p>-Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</p> <p>-Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</p>
<p>-Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</p>	<p>-Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p>



-Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati

-Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni

-Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica

-Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo

CITTADINANZA DIGITALE

-Il Governo: struttura e funzioni

-Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni.

-I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento

-Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità

-Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette

Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete



<p>-Cos'è una fonte</p> <p>-Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</p> <p>-Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</p> <p>-I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</p>	<p>-Comprendere le funzioni principali di Internet</p> <p>-Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</p> <p>-Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>-Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>
<p>-La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>-La <i>cybersecurity, big data, cookies</i> e profilazione</p> <p>-Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</p>	<p>-Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p> <p>-Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete</p> <p>-Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>-Riflettere sulle responsabilità</p>



e i doveri di chi naviga in Rete

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ CLASSI QUINTE

Obiettivi di apprendimento

SVILUPPO SOSTENIBILE



Conoscenze	competenze
forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione-Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
sensibilizzare alla donazione del sangue (AVIS)e ai valori della solidarietà e dell'altruismo	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire consapevolezza circa l'importanza di donare il sangue- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
Il restauro	<p>Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none">-Il Codice dei beni culturali e del paesaggio- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali-Conoscere il concetto di



	patrimonio materiale e immateriale
CITTADINANZA DIGITALE	
-Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Cosa è il pubblico dibattito -I blog: definizione e caratteristiche essenziali La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i>	
COSTITUZIONE	
Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano	-Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato



<ul style="list-style-type: none">• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano -Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
<ul style="list-style-type: none">• Il Governo: struttura e funzioni	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio
<ul style="list-style-type: none">• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
<ul style="list-style-type: none">• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano	
<ul style="list-style-type: none">-I diritti umani: classificazione-La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	
La struttura e il funzionamento dell'ONU. Agenzie specializzate e organi sussidiari dell'ONU (FAO, UNESCO, World Health Organization...)	Conoscere gli strumenti internazionali per contrastare i diversi problemi



SVILUPPO SOSTENIBILE	
Verso un nuovo modello di sviluppo	<p>Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
Esperienza extra-scolastica	<p>Cos'è il patrimonio culturale e riferimenti costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none">-Il Codice dei beni culturali e del paesaggio- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali-Conoscere il concetto di patrimonio materiale e immateriale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali riguarda lo sviluppo di un curricolo verticale di istituto nelle seguenti aree 1. sviluppo delle competenze di cittadinanza sia attraverso un progetto verticale di Istituto dal primo al quinto anno sulla conoscenza delle regole e della Costituzione e sulle tematiche della legalità ma anche di cittadinanza europea 2. sviluppo delle competenze trasversali di educazione alla salute attraverso l'intervento di tutte le discipline sul tema 3. sviluppo di competenze trasversali legate alla sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla strada e negli ambienti scolastici con un progetto verticale dal primo al quinto anno anche in funzione delle attività PCTO. 4. sviluppo di soft skills trasversali come saper comunicare, saper risolvere problemi, saper lavorare in gruppo, rispondere positivamente a situazioni di stress. Nella didattica di tutte le discipline dovranno essere sviluppate queste competenze attraverso la didattica laboratoriale a gruppi, la peer education e la programmazione di attività per sviluppare queste competenze anche con prove e lavori su compito.

Dettaglio Curricolo plesso: CARLO JUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo è l'insieme delle scelte organizzative e operative dell'istituto, volte a creare un



ambiente favorevole all'apprendimento. Si propone le finalità di promuovere gli obiettivi generali del processo formativo: - l'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita; - la costruzione di una propria cultura personale e l'orientamento verso un proprio progetto di vita; - la realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva. Il Curricolo è caratterizzato dalla continuità, dalla essenzialità e dalla trasversalità. Il Curricolo di istituto è stato elaborato dai Dipartimenti Disciplinari: punto di riferimento per l'individuazione dei percorsi di apprendimento sono state le Indicazioni Nazionali per i Liceo (allegato al DPR 89/2012). Le linee ispiratrici sono state: - aderenza ai piani di studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - rispetto della storia e delle caratteristiche dell'istituto e delle sue componenti; - realizzazione di un curriculum orientato allo sviluppo della padronanza delle Competenze Chiave di Cittadinanza (DM 139/2007); - individuazione dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti; - organizzazione omogenea secondo una struttura che dalle competenze chiave di cittadinanza delinea le competenze disciplinari, le abilità/capacità e le conoscenze, che ne costituiscono la premessa indispensabile; - per il biennio dell'obbligo vengono inseriti nella struttura gli assi culturali, per il secondo biennio e per l'ultimo anno le aree culturali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI

PRIME

COSTITUZIONE Saper comprendere il significato di base di leggi, norme e regole, e dei principi e valori alla loro base.

SVOLUPPO SOSTENIBILE. Comprendere il significato generale del concetto di sostenibilità, saperlo riconoscere nel vissuto quotidiano e essere consapevoli della sua portata globale.

CITTADINANZA DIGITALE Saper riconoscere i principali rischi collegati all'uso della rete, essere consapevoli dei diversi gradi di affidabilità e delle diverse forme delle informazioni presenti in



rete.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI SECONDE**

COSTITUZIONE Rispettare norme e leggi e inquadrarle entro il loro contesto sociale e globale, in quanto fondamento della convivenza civile e dell'esercizio della cittadinanza.

SVOLUPPO SOSTENIBILE Comprendere il significato di patrimonio ambientale, nella sua diversità e molteplicità, e gli elementi principali alla base della sua tutela.

CITTADINANZA DIGITALE Comprendere e esercitare le prime forme di cittadinanza digitale, nel suo rapporto con i diritti e doveri del cittadino e nella specificità della realtà della rete.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE**

COSTITUZIONE Saper utilizzare conoscenze e mezzi per favorire, esercitare, partecipare alla cultura della legalità, nel proprio contesto di vita e in relazione alla sua dimensione nazionale e internazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE Saper utilizzare ed individuare conoscenze e mezzi per favorire la tutela della salute, personale e collettiva, e del patrimonio ambientale, sia nei suoi aspetti economico-produttivi che culturali.



CITTADINANZA DIGITALE Saper esercitare i principali diritti e doveri del "cittadino digitale", attraverso modalità attive di partecipazione alla vita sociale per mezzo dei nuovi strumenti e realtà tecnologiche e utilizzando in modo adeguato le sue nuove forme di comunicazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUARTE**

COSTITUZIONE Comprendere i principi fondamentali del diritto del lavoro, nel loro significato costituzionale, giuridico e valoriale; saper utilizzare conoscenze e mezzi per il pieno esercizio della cittadinanza e gestirne scelte ed eventuali conflitti, attraverso la consapevolezza dell'ordinamento della Repubblica Italiana, nelle sue diverse funzioni.

SVOPULLO SOSTENIBILE. Saper utilizzare ed individuare conoscenze e mezzi per favorire lo sviluppo eco-sostenibile, la cultura della salute, della sicurezza e della prevenzione, sia nel proprio contesto di vita che nella loro prospettiva nazionale e internazionale.

CITTADINANZA DIGITALE Saper utilizzare l'identità digitale e tutelare, nell'esercizio della cittadinanza digitale, la privacy, i propri e altrui diritti, risolvendo problemi e gestendo eventuali conflitti o difficoltà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**



QUINTE

COSTITUZIONE Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale, attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, perseguendo con ogni mezzo e in ogni contesto il principio della legalità e della solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, tutelarlo insieme con la salute e la sicurezza di sé e degli altri, assumendo il principio di responsabilità quale principio guida e sapendo acquisire anche in via autonoma le conoscenze e le competenze necessarie a tali scopi, compiendo scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita sociale e pubblica coerenti con gli obiettivi dello sviluppo eco-sostenibile e dell'Agenda 2030.

CITTADINANZA DIGITALE Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto all'insieme di valori che regolano la vita democratica, partecipando con consapevolezza al dibattito culturale anche all'interno e per mezzo delle nuove forme e spazi della comunicazione digitale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CLASSI PRIME

Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE	
Conoscenze	Competenze



<ul style="list-style-type: none">-Origini e compiti principali dello Stato-La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde-I diritti umani: classificazione- Gli artt. 1-12 della Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento-Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione e dei suoi valori all'interno della vita sociale
<ul style="list-style-type: none">-Le principali tappe della nascita dell'ONU: elementi generali-UNESCO: cos'è e come funziona	Saper distinguere gli obiettivi cui le principali organizzazioni internazionali sono preposte
<ul style="list-style-type: none">-Ambiente strada. -Condurre e guidare, una prestazione motoria.-Sicuri nel traffico a piedi, in bicicletta, sul ciclomotore.-Le situazioni di pericolo ed i comportamenti per la sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">-Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi-Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- Cos'è una fonte- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere le funzioni principali di Internet- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite



<ul style="list-style-type: none"> - Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause - I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete 	<p>la valutazione della qualità delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
<ul style="list-style-type: none"> - I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento - Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità - Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette - L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online 	<ul style="list-style-type: none"> • - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
<ul style="list-style-type: none"> - I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing ecc. - La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta - Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi 	<ul style="list-style-type: none"> • -Conoscere cause e conseguenze delle diverse forme di dipendenza digitale • -Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
<p>Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Competenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è una fonte - Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete - Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le funzioni principali di Internet - Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete - Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti



<p>- I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</p>	<p>- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>
<p>- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</p> <p>- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</p>	<p>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p>
<p>- I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing ecc.</p> <p>- La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta</p> <p>- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p>	<p>-Conoscere cause e conseguenze delle diverse forme di dipendenza digitale</p> <p>-Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p>



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ CLASSI SECONDE

Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE	
Conoscenze	Competenze
-La Dichiarazione universale dei diritti umani	-Saper distinguere gli obiettivi cui le principali organizzazioni internazionali sono preposte
-La legalità -Le principali organizzazioni mafiose in Italia	-Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata -Sviluppare la cittadinanza attiva



	<ul style="list-style-type: none">-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica-Sviluppare e diffondere la cultura della legalità-Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">-Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi- I 17 goals dell'Agenda 2030 (una significativa selezione)	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile-Sviluppare la sostenibilità come stile di vita-Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarlicondividere le differenze e valorizzare le diversità -Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche in funzione del problema dello sviluppo sostenibile
<ul style="list-style-type: none">- L'ecomafia e la Terra dei fuochi- La violenza sugli animali- Cause e conseguenze del riscaldamento globale: riferimenti essenziali.	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale-Sviluppare una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente-Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente



<p>- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact</p> <p>-Catalogazione</p>	<p>-Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio ambientale</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente</p> <p>-Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente</p>
<p>- Cos'è la Protezione civile, storia, organizzazione e funzioni</p> <p>- Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</p> <p>- Il concetto di rischio</p> <p>- Le tipologie di rischio</p>	<p>-Comprendere il valore delle iniziative che concorrono alla attuazione del servizio nazionale della Protezione civile, compresa la predisposizione dei mezzi necessari</p> <p>-Comprendere il valore del volontariato all'interno della Protezione civile</p>

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta- Cosa è il pubblico dibattito- I blog: definizione e caratteristiche essenziali	<p>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
<p>-La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>-La cybersecurity, Big data, cookies e profilazione</p> <p>-Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</p>	<p>-Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana</p> <p>-Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete</p> <p>-Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>-Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</p>



<ul style="list-style-type: none"> -Le istituzioni attive contro il cyberbullismo -La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere cause e conseguenze delle diverse forme di dipendenza digitale -Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
---	---

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **CLASSI TERZE**

Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> -La legalità -Storia della mafia e sue caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata -Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e



	<p>civica</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
<p>-Significato del volontariato e riferimenti costituzionali (art. 4)</p> <p>-Le principali Associazioni di volontariato: organizzazione e funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare la cittadinanza attiva-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica-Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà-Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale-Favorire lo sviluppo di competenze relazionali-Sviluppare la capacità di problem solving
Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze
<p>-I 17 goals dell'Agenda 2030 (una significativa selezione)</p>	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli-condividere le differenze e valorizzare le diversità



- I principi dell'economia sostenibile	-Essere consapevoli dell'impatto della filiera produttiva agro-alimentare dal punto di vista sociale, ambientale, culturale ed economico
-Una corretta alimentazione: la piramide alimentare -Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia	-Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti - Sviluppare e diffondere corretti stili di vita

Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la comunicazione digitale e il suo linguaggio <p>-Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <p>- Presentazioni multimediali, elaborazione digitale di un documento, la e-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti consapevoli nell'uso delle nuove forme di comunicazione digitale - Comprendere le funzioni e le specifiche caratteristiche della comunicazione digitale <p>-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza -La democrazia digitale ed il digital divide 	<p>-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p> <p>-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
<p>- La violenza di genere in Rete</p> <p>- Il fenomeno dell'hikikomori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere cause e conseguenze delle diverse forme di dipendenza digitale <p>- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p>



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ CLASSI QUARTE

Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE	
Conoscenze	Competenze
-La legalità -Storia della mafia e sue caratteristiche	-Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata -Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica -Sviluppare e diffondere la cultura della legalità -Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi



	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere le più importanti figure, associazioni e istituzioni nella lotta alla mafia
<ul style="list-style-type: none">-Il volontariato sul territorio	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare la cittadinanza attiva-Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica-Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà-Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale-Favorire lo sviluppo di competenze relazionali-Sviluppare la capacità di problem solving
<ul style="list-style-type: none">Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione-Lo Statuto dei lavoratori-Tipologie contrattuali e sindacati-La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro-Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
<ul style="list-style-type: none">-Le autonomie locali e regionali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà-Le Regioni a Statuto ordinario e speciale: differenze fondamentali-I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere l'importanza e il significato dell'autonomia regionale e locale-Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune-Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze



- I 17 goals dell'Agenda 2030 (una significativa selezione)	-Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile -Sviluppare la sostenibilità come stile di vita -Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli -condividere le differenze e valorizzare le diversità
-Le pratiche agricole sostenibili e i prodotti biologici	-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
-La questione dei vaccini -Eutanasia e testamento biologico	-Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti -Sviluppare e diffondere corretti stili di vita

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • -Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • -SPID e CIE (Carta Identità Elettronica) • -PEC e firma digitale <p>- La privacy online, il diritto all'oblio e la de-</p>	<p>-Comprendere l'importanza dell'identità digitale, dei suoi usi e delle sue applicazioni</p> <p>-Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line</p>



indicizzazione	
----------------	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ CLASSI QUINTE

Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE	
Conoscenze	Competenze
-Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali	-Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione
-Nascita e struttura della Costituzione Italiana	-Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia
-Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54),	-Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà



<p>con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>-Il rapporto tra Stato e Chiesa</p> <p>-Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</p> <p>-Il referendum</p> <p>-Nascita e funzione dei partiti</p> <p>-Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</p> <p>-Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</p> <p>-Analisi generale della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</p> <p>-Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</p>	<p>politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>-Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</p> <p>-Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</p> <p>-Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>-Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>-Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</p> <p>-Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p>
<p>-Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</p> <p>-Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</p> <p>-Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni</p> <p>-Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</p> <p>-Lo statuto regionale ordinario: art. 123 Cost.</p>	<p>-Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</p> <p>-Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>-Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo</p>
<p>-Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</p> <p>-Funzionamento dell'Unione Europea</p>	<p>-Saper riconoscere i principali trattati che costituiscono i fondamenti dell'UE</p> <p>-Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni</p> <p>-Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE</p>
<p>-La struttura e il funzionamento dell'ONU e della</p>	<p>-Saper distinguere gli obiettivi cui le principali organizzazioni</p>



NATO	internazionali sono preposte
-Linee fondamentali della storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	-Saper contestualizzare storia e significato della bandiera e dell'inno nazionale
-La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	-Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata -Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica -Sviluppare e diffondere la cultura della legalità -Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi -Conoscere le più importanti figure, associazioni e istituzioni nella lotta alla mafia
-La mobilità sostenibile -La sicurezza stradale	-Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi -Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
-Programmi di volontariato nazionale e transnazionale	-Sviluppare la cittadinanza attiva -Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica -Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà -Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale -Favorire lo sviluppo di competenze relazionali -Sviluppare la capacità di problem



	solving
Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE	
Conoscenze	Competenze
-Architettura sostenibile e/o i 17 goals dell'Agenda 2030 (una significativa selezione)	<ul style="list-style-type: none">-Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo sostenibile- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita-Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli-Condividere le differenze e valorizzare le diversità
-Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione-Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti-Sviluppare e diffondere corretti stili di vita

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE	
Conoscenze	Competenze



<ul style="list-style-type: none">-Il blog e le sue varianti: usi, "regole", gestione- Effetti delle nuove forme di comunicazione sulla circolazione e la fruizione dei testi	<ul style="list-style-type: none">-Attivare atteggiamenti consapevoli nell'uso delle nuove forme di comunicazione digitale-Comprendere le funzioni e le specifiche caratteristiche della comunicazione digitale-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
--	---

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali riguarda lo sviluppo di un curricolo verticale di istituto nelle seguenti aree 1. sviluppo delle competenze di cittadinanza sia attraverso un progetto verticale di Istituto dal primo al quinto anno sulla conoscenza delle regole e della Costituzione e sulle tematiche della legalità ma anche di cittadinanza europea 2. sviluppo delle competenze trasversali di educazione alla salute attraverso l'intervento di tutte le discipline sul tema 3. sviluppo di competenze trasversali legate alla sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla strada e negli ambienti scolastici con un progetto verticale dal primo al quinto anno anche in funzione delle attività PCTO. 4. sviluppo di soft skills trasversali come saper comunicare, saper risolvere problemi, saper lavorare in gruppo, rispondere positivamente a situazioni di stress. Nella didattica di tutte le discipline dovranno essere sviluppate queste competenze attraverso la didattica laboratoriale a gruppi, la peer education e la programmazione di attività per sviluppare queste competenze anche con prove e lavori su compito.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n.139) e delle competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) operando all'interno di esse la scelta di tre competenze di cittadinanza ritenute fondamentali per la costruzione del sé (la persona), le relazioni con gli altri (il cittadino), il rapporto con la realtà (il lavoratore): imparare ad imparare; comunicare; individuare collegamenti e relazioni.



Insegnamenti opzionali

Approfondimenti curriculari su opzione di scelta nel biennio: per le studentesse e gli studenti del biennio è prevista un'ora settimanale di approfondimento a scelta tra Lingua straniera, informatica e Biologia. A tutte le studentesse e a tutti gli studenti è garantito l'insegnamento alternativo alla religione cattolica (Diritto per il liceo scientifico di ordinamento e Storia dell'arte per il Liceo scientifico Sportivo).

Approfondimenti extracurriculari su opzione: Curvatura biomedica nel triennio: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Insegnamento della religione Cattolica o Diritto come insegnamento alternativo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. CARLO JUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CONNESSIONI**

All'interno delle attività dell'Ampliamento dell'Offerta formativa sono previste aree dedicate al potenziamento delle competenze STEM e STEAM sia in modo specifico e diretto sia in senso trasversale.

- Area logico-matematica scientifica e tecnologica
- Area dell'Orientamento
- Area espressivo-creativa

I progetti e le attività contenuti nelle suddette aree adottano metodologie attive e prevedono, attraverso la partecipazione a concorsi e competizioni e attraverso lo stimolo alla produzione di artefatti di natura multimediale e all'uso di diversi codici e linguaggi, la valorizzazione delle attitudini di problem solving, creatività e comunicazione, essenziali per l'apprendimento curricolare delle discipline STEM. Si integrano con l'insegnamento di Educazione civica, in particolare con l'Area di "Cittadinanza digitale", che coniuga di per sé competenze di tipo tecnico con aspetti culturali e valoriali. Il collegamento di tali attività con azioni di sviluppo e l'attivazione di competenze orientative consente di renderle progressivamente funzionali alla riduzione del divario di genere e alla formazione di un clima e ambiente inclusivo, versatile, aperto e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

In linea con le Nuove Linee Guida STEM, le aree di Ampliamento dell'Offerta formativa coinvolte in modo specifico con il potenziamento delle competenze STEM e STEAM conseguono i seguenti obiettivi di apprendimento.

1. Comunicazione.
2. Problem solving.
3. Creatività.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. CARLO JUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste perseguono obiettivi formativi di autoconoscenza e obiettivi informativi di conoscenza del mondo esterno, sempre volte all'autovalutazione.

Le attività sono strutturate secondo le seguenti aree/tipologie:

1. Conoscenza di sé e dei propri bisogni: incontri con Unimarconi ("Cosa farò da grande"); letture e visione di audiovisivi.
2. Prendere l'iniziativa: partecipazione a progetti con valenza PCTO.
3. Territorio e opportunità formative: incontri con il mondo del lavoro e della formazione.
4. Ideazione e produzione del "capolavoro" e di artefatti collegati alle attività.
5. Incontri con i tutor orientatori (formativi e informativi).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività previste perseguono obiettivi formativi di autoconoscenza e obiettivi informativi di conoscenza del mondo esterno, sempre volte all'autovalutazione.

Le attività sono strutturate secondo le seguenti aree/tipologie:

1. Conoscenza di sé e dei propri bisogni, autoconsapevolezza e autoefficacia.
2. Prendere l'iniziativa: partecipazione a progetti con valenza PCTO.
3. Territorio e opportunità formative: incontri con il mondo del lavoro e della formazione.
4. Ideazione e produzione del "capolavoro" e di artefatti collegati alle attività.
5. Incontri con i tutor orientatori (formativi e informativi).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività previste perseguono obiettivi formativi di autoconoscenza e obiettivi informativi di conoscenza del mondo esterno, sempre volte all'autovalutazione.

Le attività sono strutturate secondo le seguenti aree/tipologie:

1. Conoscenza di sé e dei propri bisogni, autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza.
2. Prendere l'iniziativa: partecipazione a progetti con valenza PCTO.
3. Territorio e opportunità formative: incontri con il mondo del lavoro e della formazione.
4. Ideazione e produzione del "capolavoro" e di artefatti collegati alle attività.



5. Incontri con i tutor orientatori (formativi e informativi).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IIS JUCCI - CURVATURA BIOMEDICA

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo nel triennio per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso sperimentale che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla. La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, in quanto tale, diverranno obbligatori: la frequenza, lo studio e la certificazione a conclusione del 1° e 2° periodo con relativa valutazione.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento) e contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Sono previsti esami al termine di ogni modulo.

● IIS JUCCI - SOGNA E REALIZZA

Il progetto è portato avanti da un gruppo di persone che credono nel valore di aiutare le nostre nuove generazioni a saper sognare, essere ottimiste e di conseguenza saper concretizzare i loro sogni. Anni di lavoro hanno portato alla creazione di una struttura che permette agli attuali studenti dello Jucci di interagire direttamente con tanti ex-studenti che dedicano volentieri il loro tempo ai nuovi sogni dei ragazzi. La Mission del progetto è di infondere ottimismo e convincere i ragazzi che ognuno può realizzare i propri progetti applicandosi con metodo, passione e convinzione. Il metodo di valutazione dei progetti stimola i ragazzi a pensare in modo creativo per quanto riguarda l'ideazione di un progetto, ma in modo strutturato e pragmatico per quanto riguarda la sua realizzazione. Viene data importanza non solo all'originalità dell'idea, ma anche al suo valore morale, etico e culturale, convinti che questi progetti possano



essere utili non solo per l' istituto ma per tutta la comunità.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento) e contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM e STEAM.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Le modalità previste dal progetto.

● LICEO CLASSICO - ORGANIZZ'ARTI - TEATRO

La valenza educativa, socio-relazionale ed espressiva delle arti e di tutte le attività creative è universalmente comprovata dall'esperienza socioculturale e anche didattico-pedagogica. Nasce da forti bisogni formativi dei giovani nel momento complesso della crescita e dello sviluppo armonico della propria personalità: il bisogno di conoscere se stessi le proprie potenzialità e i propri limiti, quello di affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri, quello di esprimere le proprie risorse creative ed espressive, quello di trovare nuovi linguaggi comunicativi, quello di esplorare differenti potenzialità della propria soggettività. Il



laboratorio promuove la crescita culturale ed umana degli studenti attraverso lo studio e la lettura dei testi in lingua originale degli autori e dei generi teatrali inseriti nel contesto storico di riferimento, attraverso la riflessione critica e la progressiva formulazione di un giudizio personale, la rielaborazione e la traduzione.

Il progetto consiste nell'organizzazione di uno o più rappresentazioni teatrali, partendo dalla stesura della sceneggiatura, preparata dagli studenti, sotto la guida degli insegnanti, nei laboratori di traduzione del triennio, fino alla produzione dello spettacolo, nel quale gli studenti si occupano di tutti gli aspetti, dalla recitazione all'allestimento tecnico (luci, audio, scenografia). Il progetto consta di almeno 60 h, svolte in orario extracurricolare da ottobre a giugno

Il laboratorio coinvolge tutti gli studenti del Liceo.

Per gli alunni del triennio, le attività del laboratorio rientrano anche nei PCTO del Progetto Organizz'arti, che prevede molteplici iniziative (per le quali si rinvia al sito della scuola), quali: presentazione del libro "Confessione edipiche", spettacolo teatrale, progetto "Leggere per trovarsi", attività di Orientamento in entrata, iniziative "Rieti centro cuore blu", Laboratorio di storia dell'arte. L'insieme delle attività è realizzata con la collaborazione dell'Associazione "Argenis".

Tutti i percorsi hanno valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce allo sviluppo delle competenze STEAM, e si collega, per le tematiche affrontate e per la dimensione cooperativa e laboratoriale del percorso, all'insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - PROGETTO BIBLIOTECA

Il progetto consta in un lavoro di catalogazione informatica dei testi di narrativa attraverso un software basato sul codice ISBN.

Per quanto riguarda il Liceo Classico inoltre, il progetto, denominato "Bibliion", prevede la riapertura della biblioteca dell'istituto "Domenico Petrinì" per lettura/studio/prestito librario, la catalogazione dei testi, il riordino degli scaffali e l'avvio della catalogazione del libro antico.

L'iniziativa è riservata ad alunni del terzo e quarto anno, che riceveranno un credito scolastico valido ai fini del completamento dei PCTO. Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento) e contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM.

1)

2)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - IMUN (International Model United Nation)

L'Italian Model United Nations è una simulazione in cui gli studenti partecipanti rappresentano un Paese membro dell'ONU: ci si confronta, si interviene, si media una posizione: un'esperienza cooperativa, nella quale il confronto avviene in lingua inglese sui grandi temi della politica internazionale. Sono attività di simulazione di processi diplomatici e scambi culturali, che favoriscono contestualmente, anche al di là dell'aspetto linguistico, la conoscenza di tematiche dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), si collega strettamente all'insegnamento di Educazione civica e alle azioni di potenziamento e sviluppo delle competenze multilinguistiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - TEATRO

Il Progetto Teatro propone un vero laboratorio volto a completare, migliorare ed innovare il tradizionale contenuto culturale ed educativo offerto dal Liceo Scientifico. CLASSI COINVOLTE: Tutte (previa scelta del singolo alunno). MODALITA': Gli studenti, coordinati da esperti esterni, scelgono un soggetto integrato con il progetto culturale e formativo della scuola, preparano una rappresentazione teatrale presentata alla fine dell'anno scolastico. RISULTATI ATTESI: Capacità di manifestare le attitudini e le passioni personali esprimendo se stessi e il proprio modo di essere.



Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS IUCCI - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

PRELIMINARY ENGLISH TEST FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH. La scuola offre agli alunni la possibilità di conseguire le certificazioni di lingua inglese livelli B1 e B2 riconosciuti dal consiglio d'Europa e validi a livello mondiale. I certificati conseguiti sono richiesti negli ambienti universitari e professionali di tutto il mondo e permettono di partecipare a progetti interculturali all'estero (Socrates - Erasmus); essi inoltre costituiscono credito formativo interno alla scuola e



all'università. La scuola organizza corsi specifici per la preparazione agli esami che si tengono in due sessioni (dicembre - marzo). In base ai fondi disponibili i corsi saranno a totale o parziale carico della scuola e tenuti da insegnanti madrelingua. MODALITÀ: simulazioni dei test d'esame basati sulle quattro abilità - reading, listening writing , speaking. RISULTATI ATTESI: Miglioramento delle abilità linguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - RIETI SPORT FESTIVAL

Il progetto intende promuovere la cultura dello sporti suoi valori fondanti: rispetto, integrazione, aggregazione, spirito di squadra. In particolare il tema di è stato "Per lo sport contro ogni discriminazione" e i ragazzi dello Nucci hanno relazionato su argomenti relativi al tema (personaggi sportivi che hanno lottato contro le discriminazioni, donne e sport, sport e disabilità). Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento) e si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - FAI: APPRENDISTI CICERONI

E' un progetto che prevede il coinvolgimento degli studenti nella scoperta e nella difesa del patrimonio di arte e natura del nostro Paese. Iscrivendo la propria classe, si sostiene la missione del FAI. Gli studenti partecipano come volontari al progetto di educazione alla cittadinanza attiva come Apprendisti Ciceroni alle giornate FAI di Autunno e di Primavera. Partecipano inoltre alle Visite esclusive in occasione delle Mattinate FAI d' inverno e di primavera e si occupano altresì della logistica durante gli eventi.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento, contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - ICDL

Il progetto PCTO ECDL (da gennaio 2020, ICDL) consiste in un percorso di certificazione delle competenze informatiche. Lo standard ICDL riconosciuto a livello internazionale, garantisce il livello qualitativo della certificazione. Il Test Center del Liceo Jucci, riconosciuto dall'AICA, ha stipulato una convenzione con la scuola per il riconoscimento di 13 ore PCTO per il superamento di ciascuno dei 7 esami componenti la certificazione ICDL Full Standard, per complessive 91 ore. Le ore PCTO vengono certificate in base agli esami superati. Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- AICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - PROGETTO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

E' un progetto didattico sperimentale destinato a studenti rappresentanti delle Nazionali assolute, ad atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici, Paralimpici e Giovanili, ad Atleti di Interesse Nazionale ecc. Gli enti certificatori sono le Federazioni sportive e Leghe riconosciute da CONI e CIP. Gli studenti che possiedono i suddetti requisiti debitamente certificati dalle società di appartenenza, avranno la possibilità di usufruire di agevolazioni nello svolgimento delle verifiche e di una programmazione eventualmente differenziata. Le attività hanno valenza orientativa (moduli di orientamento) e si collegano alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CONI - CIP

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO -SPORT DISABILI: UNA SCUOLA DI VITA

Il progetto ha come obiettivo la promozione della pratica sportiva dei disabili e la conseguente possibilità di partecipare a manifestazioni sportive regionali e nazionali. La modalità di partecipazione avviene tramite l'attivazione di PCTO che vedono coinvolti studenti delle classi 4^a del Liceo Scientifico Sportivo, attivando veri e propri tirocini, coordinati da istruttori della Società Sportiva, con rapporto 1-1, 1-2, ove possibile, che consentono ai ragazzi di sperimentare nel concreto le competenze teoriche acquisite. La figura degli studenti è equiparata a quella di assistenti volontari nell'ambito dell'attività del Centro Sport Terapia di Rieti, finalizzata a promuovere



l'integrazione sociale e la reciproca conoscenza, ad approfondire e migliorare la capacità di approccio dei giovani normodotati alle problematiche della disabilità intellettiva e relazionale.

Il percorso di apprendimento ha valenza orientativa (moduli di orientamento) e si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - SCACCHI

L'Istituto rivolge particolare attenzione ad una attività di eccellenza come gli scacchi, importante per lo sviluppo mentale dell'alunno. CLASSI COINVOLTE: triennio. MODALITÀ: Corsi di scacchi pomeridiani e pratica della disciplina tenuti da istruttori UISP.



Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica, si integra con le attività di valorizzazione delle eccellenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT

I programmi della LILT sono strutturalmente inseriti in un percorso generale di scuole che promuovono salute, articolato nel curriculum scolastico dal primo al quarto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Sono affrontati i temi del fumo e dell'alcol; le classi riceveranno interventi di studenti del terzo e del quarto anno, già formati da operatori LILT su percorsi di educazione fra pari. Verrà



sviluppato il tema della prevenzione oncologica e dell'educazione a un corretto comportamento alimentare con il programma "I Gusti della Salute".

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica. Si inserisce nel contesto generale del progetto in rete "Scuole che promuovono salute", parte integrante dell'Offerta formativa dell'Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ONLUS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO CLASSICO - LA VALLE DEL PRIMO PRESEPE

I percorsi di PCTO offerti dal Progetto "La Valle del Primo Presepe" concorrono alla formazione in chiave trasversale della cittadinanza, indispensabile patrimonio nell'educazione degli studenti. Tali



percorsi intendono offrire momenti di crescita e di assunzione di responsabilità che aiutano i ragazzi a formarsi in tutte le attività previste.

Il percorso ha valenza orientativa (moduli di orientamento) e si collega strettamente alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica (Area 1 Costituzione e Cittadinanza, Area 2 Sostenibilità).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Diocesi e comune di Rieti; Comune di Greccio; Regione Lazio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo le modalità previste dal progetto

● LICEO CLASSICO - GIALLO AL CENTRO

Il progetto, inserito all'interno della rassegna letteraria denominata "Giallo al centro" e in collaborazione con l'associazione culturale "MACONDO APS", è un progetto di lettura che



promuove il connubio tra piacere della lettura ed esperienza formativa nel mondo dell'editoria. Ha come finalità lo sviluppo del piacere della lettura e della consapevolezza della sua interazione concreta con i processi di creazione e produzione, come risultati attesi il potenziamento di competenze di lettura nella sua dimensione-funzionamento sociale e industriale.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica ed è spontaneamente integrato nella progettazione curricolare (specificata e trasversale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Secondo le modalità previste dal progetto.



● IIS JUCCI - FILOSOFIA E NATURA

L'esercizio del pensiero logico-deduttivo e quello divergente, tipici della filosofia, congiunti al possesso di nozioni contestualizzate, educa la persona ad un approccio riflessivo e prudente nel trattare problemi, temi e situazioni nuove, che intercettano l'esistenza di ciascuno. Il confronto con gli esiti del pensiero filosofico, guida l'uomo verso l'espressione di una tale possibilità d'esercizio, imponendogli sia un continuo e tenace sviluppo di potenzialità inesprese, che il consolidamento di capacità di analisi e sintesi, in un virtuoso circolo che apre a visioni e prospettive nuove, nella comprensione del mondo e di sé. Un'operazione dalle ricadute inattese e inedite per chiunque, perché in grado di favorire consapevolezza e meta-consapevolezza all'interno di molteplici sistemi di significato dove risultano coniugati, più o meno implicitamente, le attitudini, gli interessi, i desideri, le intelligenze e le opzioni di realizzazione personale affettiva e professionale, che sostengono e dirigono le scelte. L'attività di riflessione e libera ricerca su un tema, all'interno della macroarea "Filosofia e Natura", si concreta in lavori di gruppo e modalità learning by doing, accompagnati da meccanismi "concorsuali" di scopo basati sulla condivisione e il confronto.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica e si integra nella progettazione curricolare (specifica e trasversale) delle classi coinvolte.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- RETE DI SCUOLE DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - SOGGIORNI FORMATIVI

Il progetto si concreta in Campus residenziale/i, secondo il Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE +) 2021-27. Le attività sportive, culturali, psicologiche e sociali sono gestite da personale specializzato e rispondono a quanto indicato negli appositi bandi regionali. **Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), può contribuire alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM e STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica e viene integrato nella**



progettazione curricolare (specifica e trasversale) delle classi coinvolte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.



IIS JUCCI - PARTECIPAZIONE/ORGANIZZAZIONE EVENTI CULTURALI E SPORTIVI

La scuola è aperta a qualunque sollecitazione di tipo culturale che possa giungere durante l'anno scolastico sotto forma di progetto, concorso, premio, certamen, mostre, conferenze, gare e manifestazioni sportive. FINALITÀ Sensibilizzare gli studenti su problematiche sociali e culturali di vario genere attraverso la produzione di lavori individuali o di gruppo scritti o multimediali.

Le tappe e le modalità vengono di volta in volta definite a seconda delle proposte prese in considerazione, in una dimensione di integrazione fra attività/progettazione curricolari ed extracurricolari, moduli di orientamento formativo, insegnamento di Educazione civica, potenziamento dello sviluppo delle competenze STEM e STEAM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- DETERMINATO A SECONDA DEL SINGOLO EVENTO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Modalità previste dal progetto e dalla progettazione di classe.

● IIS JUCCI - CONOSCERE LA BORSA

Il progetto, sostenuto e coordinato dalla FONDAZIONE VARRONE di Rieti, prevede attività di learning by doing (simulazione) e percorsi di autoapprendimento attraverso l'uso strutturato di una APPLICAZIONE e di un meccanismo concorsuale dedicato alle tematiche di ECONOMIA E FINANZA. Sono previsti momenti di formazione "frontale" (lezioni) sui concetti base di economia e finanza, viene fornito materiale di apprendimento online, centrato sull'uso di audiovisivi, e si propone aperture interdisciplinari soprattutto in ambito matematico-scientifico (statistica e probabilità) e rispetto alle competenze di decodifica e interpretazione di info grafica tecnica (grafi, tabelle ecc.).

Il percorso è del tutto gratuito, non prevede alcun tipo di costi aggiuntivi, ed ha sia valenza sia per l'insegnamento interdisciplinare di Educazione civica sia valenza orientativa (Moduli di orientamento formativo), e si collega con lo sviluppo delle competenze STEM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - P TECH

[P-Tech](#) - è acronimo di "Pathways in Technology Early College High School": è il progetto nato negli Stati Uniti di un cursus di studi pubblico che collega la scuola superiore, il college e il mondo del lavoro attraverso partnership dinamiche fra pubblico e privato. P-TECH ha l'obiettivo di preparare i giovani ad entrare nel mondo del lavoro con un livello di preparazione più alto o comunque più specifico e orientato.

Il P-Tech IBM italiano si innesta al terzo anno della scuola superiore per accompagnare gli studenti in 6 anni di formazione altamente specializzata: seminari e workshop tematici, lezioni pomeridiane di approfondimento permetteranno una specializzazione della preparazione necessaria per il nuovo mondo del lavoro.

Gli studenti che supereranno il percorso P-Tech a fine del triennio di scuola superiore, potranno iscriversi al Politecnico di Bari senza la necessità di affrontare i test di ingresso e, inoltre, potranno conseguire i crediti CFU che consentiranno loro di accelerare il percorso dei tre anni successivi all'Università. Dopo aver completato anche la formazione universitaria, gli studenti otterranno la laurea in Ingegneria informatica denominata "P-TECH Digital Expert".

Il percorso, indipendentemente dai risultati effettivi, contribuisce allo sviluppo delle competenze STEM, ha valenza orientativa (moduli di orientamento) e si collega a pratiche e iniziative di inclusione, riduzione dei gap sociali e di genere e con la dimensione multilinguistica e digitale che i "nuovi saperi" vanno assumendo.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - CAMPO SCUOLA

Il Progetto Campo Scuola intende affrontare alcuni bisogni specifici e ineludibili dell'età adolescenziale:

- Bisogno di autonomia personale.
- Bisogno di essere propositivi e di avere iniziativa.
- Bisogno di relazione e di equilibrio con i propri pari e le figure adulte.
- Bisogno di saper affrontare con equilibrio situazioni conflittuali.
- Bisogno di esprimere la propria laboriosità attraverso il contatto con la natura e la materia.
- Bisogno di acquisire sempre maggiore sicurezza di sé.
- Bisogno di movimento.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica ed è spontaneamente integrato nella progettazione



curricolare (specifica e trasversale). Gli obiettivi e le finalità del progetto possono essere così riassunte:

1. Imparare ad instaurare relazioni fiduciose tra pari e con le figure adulte di riferimento
2. Imparare a rispettare le regole e a gestire con correttezza il tempo libero
3. Prendersi cura dell'ambiente che si condivide
4. Imparare ad essere se stessi consapevoli del proprio valore, delle proprie capacità, ma anche dei propri limiti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● **IIS JUCCI - UNIMARCONI**



Rivolto in particolare a tutte le classi terze, il corso intende fornire agli studenti un supporto nel processo decisionale che li attende alla fine della scuola superiore, scelta non a caso definita cruciale nei manuali di sociologia dell'educazione. Cruciale perché chiama in causa le aspettative familiari, le condizioni oggettive del mercato del lavoro, il confronto con il gruppo dei pari, il successo scolastico ottenuto, i sogni più profondi e, non da ultimi, il talento (spesso nascosto) e la disponibilità a prendersi un impegno (sempre sottostimato).

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, ha una fondamentale valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, sul piano della consapevolezza di sé e della riduzione del divario di genere, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.



LICEO SCIENTIFICO - PRIME MINISTER

Il progetto, attivo sul territorio in collaborazione con associazione e NEXT RIETI, ha come obiettivo la promozione dello sviluppo di competenze politiche e di attivismo civico fra le nuove generazioni di giovani donne. Il percorso prevede pacchetti di incontri formativi (a carattere laboratoriale) sulle tematiche di leadership, identità, il contrasto agli stereotipi di genere, la sostenibilità. Ha valenza orientativa (moduli di orientamento) e interagisce con l'insegnamento interdisciplinare di Educazione civica.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.



● IIS JUCCI - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE - RETE

Progetto di Rete, promosso e programmato a livello regionale, che prevede attività di ampio spettro, comprendente iniziative strutturali e processuali così come singoli incontri e momenti formativi, incentrati sui progetti/percorsi "Peer Education" ed "Educazione all'affettività, contrasto del bullismo e del cyberbullismo".

Le attività hanno valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), interagiscono con l'insegnamento curricolare di Educazione civica e in generale con gli obiettivi educativi di "Salute e Benessere" previsti a livello nazionale e, a livello di istituto, dall'Area "Salute e Benessere" parte integrante dell'Ampliamento dell'Offerta formativa.

Le attività prevedono processi creativi e di "produzione", attraverso strumenti e modalità innovative, che possono contribuire alle azioni di sviluppo STEM, parte integranti dell'Offerta formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.



● IIS JUCCI - OLIMPIADI DI PRIMO SOCCORSO (CRI)

L'obiettivo del progetto è quello di diffondere la cultura del primo soccorso tra gli studenti del 4° anno delle Scuole Secondarie di Secondo Grado in particolare.

L'obiettivo sarà perseguito attraverso una competizione denominata "Olimpiadi di Primo Soccorso per Studenti", che vedrà le squadre degli istituti presenti sul territorio nazionale mettersi alla prova con simulazioni di soccorso che avranno luogo sia a livello regionale che nazionale. Le squadre saranno selezionate all'interno di classi opportunamente formate sulle manovre di primo soccorso, tramite lezioni ed esercitazioni pratiche in aula e formazione specifica per gli studenti selezionati.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CROCE ROSSA ITALIANA

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - OLIMPIADI ON THE ROAD (CRI)

Gli obiettivi generali del progetto, dal titolo "Sicurezza on the road - la vita è un viaggio, rendiamolo più sicuro", promosso dalla Croce Rossa Italiana, sono i seguenti:

- Diffondere le norme di sicurezza stradale tra i giovani
- Creare un ambiente coinvolgente e stimolante grazie alla peer-education
- Responsabilizzare i ragazzi aumentando la consapevolezza riguardo i rischi stradali
- Ridurre in seguito il numero di incidenti stradali tra i giovani

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● LICEO SCIENTIFICO - INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il progetto consiste in un BANDO DI CONCORSO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023-2024, promosso dal Rotary International, nell'ambito dell'azione congiunta LEGALITA' E CULTURA DELL'ETICA.

L'iniziativa culminerà in una giornata dedicata alla "Legalità e cultura dell'Etica", che si svolgerà nel mese di aprile 2024 e che vedrà protagonisti, in luogo istituzionale, gli allievi delle Scuole secondarie di primo e secondo grado e studenti universitari e neo laureati, che saranno risultati classificati a vario livello in esito al concorso. Il Concorso è finalizzato a coinvolgere a livello nazionale gli studenti in una attività fortemente attuale e particolarmente vicina agli interessi delle "Nuove Generazioni", sul seguente tema: INTELLIGENZA ARTIFICIALE A BREVE, TRA OPPORTUNITA', RISCHI E POSSIBILI ILLEGALITA'. VIAGGIO VERSO L'IGNOTO. EVOLUZIONE O DECLINO? Il concorso prevede la produzione di un elaborato scritto, di un manifesto, di uno spot o un corto amatoriale, di uno scatto fotografico originale. Gli Istituti scolastici selezioneranno gli elaborati migliori e più originali dei loro studenti fino ad un massimo, per ogni classe, di quattro per ciascuna tipologia (elaborato d'italiano, manifesto, spot/corto, scatto fotografico). Il termine per l'invio del materiale è il giorno 23 febbraio 2024. Premiazione, aprile 2024.

Le attività hanno valenza orientativa (moduli orientamento), si integrano nell'insegnamento dell'Educazione civica, si inseriscono nell'ambito delle nuove metodologie STEM e STEAM.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - DIVENTO OPERATORE CULTURALE

DESCRIZIONE

Il Progetto "Divento operatore culturale" prevede di insegnare fasi, tempi, strategie, metodi e procedure di lavoro riferiti al contesto reale della professione di un operatore culturale, che promuove e divulga cultura in collaborazione con Enti ed Istituzioni locali e nazionali.

FINALITA'. Il Progetto prevede di far conseguire agli studenti i seguenti obiettivi (competenze trasversali): 1) ideare, progettare, co-progettare, verificare e valutare il prodotto di un "compito di realtà"; 2) formulare previsioni e conclusioni in relazione ad un fenomeno culturale; 3) risolvere problemi, trovare soluzioni e ri-progettare il proprio lavoro; 4) agire sulla base di idee, creatività



ed opportunità; 5) sviluppare spirito di iniziativa e di imprenditorialità; 6) consolidare competenze digitali per l'apprendimento e per la comunicazione; 7) collaborare e cooperare con gli altri in modo autonomo e responsabile; 8) empatizzare e gestire in conflitto.

RISULTATI ATTESI. 1) Organizzazione di un evento culturale (Convegno di studi) rispondente ai bisogni formativi di un territorio e/o di un'utenza identificata (categorie professionali, sociali etc.); 2) utilizzo dei diversi strumenti della comunicazione per pubblicizzare e divulgare un evento culturale attraverso i media; 3) redigere gli Atti di un Convegno.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), contribuisce allo sviluppo delle competenze STEAM, si integra con la progettazione curricolare (discipline umanistiche in modo particolare) e con l'insegnamento dell'Educazione civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DI MODENA

Festival di filosofia è un festival culturale organizzato da dieci anni nelle città di Modena, Carpi, Sassuolo. Si tratta di una manifestazione che si svolge ogni anno tra settembre e ottobre e accoglie personalità di alto profilo intellettuale da tutt'Italia e anche dall'Estero, con letture, conferenze ed eventi vari, aventi un tema diverso. E' un progetto finanziato dall'Unione Europea attraverso il programma Cultura nella sezione relativa ai Festival culturali Europei. Obiettivi del progetto sono: creare un'opportunità internazionale di dibattito filosofico in ambito pubblico e



di diffusione del pensiero filosofico attraverso vecchi e nuovi mezzi di informazione e ad attività interdisciplinari (arti visive, teatro, laboratori, etc.) - promuovere un dialogo interculturale diretto e aperto tra pubblico in generale, operatori culturali, filosofi ed artisti provenienti da paesi diversi, facilitando la comprensione del pensiero filosofico moderno espresso in varie forme. I ragazzi più motivati e formati delle classi quinte sono i destinatari. TAPPE E MODALITÀ: primo momento: lettura e riflessione sui documenti prima della partenza; secondo momento: partenza nel mese di settembre; terzo momento: gli alunni coinvolti riporteranno la loro esperienza in classe ai compagni. OBIETTIVO: sostenere le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento in collaborazione con Università, Enti di formazione terziaria, mondo professionale. RISULTATI ATTESI: accrescere l'interesse verso il pensiero filosofico e artistico-letterario moderno a livello internazionale, sviluppare attitudini alla ricerca e alla visione sintetica e multidisciplinare della conoscenza - crescita intellettuale e culturale.

Il percorso di apprendimento ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), può contribuire alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica e si integra spontaneamente nella progettazione curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - COLLOQUI FIORENTINI

I Colloqui Fiorentini ripercorrono, anno dopo anno, i maggiori autori della letteratura italiana. Ogni anno viene proposto un tema o un percorso che prevede momenti propedeutici e di lavoro da svolgere in classe, partecipazione a conferenze e lezioni sull'autore, presentazione di un lavoro per la partecipazione ad un concorso.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento), può contribuire alle azioni di sviluppo delle competenze STEAM, si collega alle aree di formazione e insegnamento di Educazione civica e si integra spontaneamente nella progettazione curricolare (specifico e trasversale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.

● IIS JUCCI - MEDICAL TEST TRAINING

Intervento didattico finalizzato a consolidare competenze e abilità nella risoluzione dei test a risposta multipla. Principale scopo è orientare le studentesse e gli studenti nella scelta della facoltà universitaria in base alle attitudini, formando adeguate informazioni riguardo le modalità di accesso.

Il percorso ha valenza PCTO, valenza orientativa (moduli di orientamento) e contribuisce alle azioni di sviluppo delle competenze STEM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Modalità previste dal progetto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA UMANISTICA E LINGUISTICA

I progetti che la scuola attua ogni anno per l'ampliamento dell'offerta formativa in area umanistica e linguistica tendono a potenziare le competenze specifiche delle discipline che afferiscono a questa area e a valorizzare le eccellenze anche attraverso la partecipazione e gare e competizioni a livello locale e nazionale. I progetti prevedono l'approfondimento di specifici aspetti disciplinari e ambiti culturali che non trovano adeguato spazio nei curricula scolastici e tendono ad evidenziare il carattere interdisciplinare di saperi e conoscenze. Le esperienze proposte sono di tipo laboratoriale e possono prevedere anche contatti con il mondo accademico. Saperi ed esperienze collegate a quest'area non sono mai separati dalla componente strettamente linguistica: non solo come apprendimento e riflessione sulle lingue naturali, nei loro aspetti logico formali e semantici, ma nella relazione inscindibile fra lingua e cultura, pensiero, vita materiale, storia dei "popoli" e civiltà. A questa area afferiscono anche tutte le iniziative volte al potenziamento della lingua Inglese e alla certificazione delle competenze dal livello B1 al livello C2. IIS JUCCI - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE IIS JUCCI - TEATRO IN LINGUA INGLESE LICEO SCIENTIFICO - PROGETTO "READ ON" EXTENSIVE READING IIS JUCCI - FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DI MODENA LICEO CLASSICO - CORSO DI STORIA ISTITUTO ITALIANO DEL RISORGIMENTO LICEO SCIENTIFICO - LABORATORIO LETTURA LICEO SCIENTIFICO - PROGETTO SCRITTURA CREATIVA IIS JUCCI - COLLOQUI FIORENTINI LICEO CLASSICO - GIALLO AL CENTRO IIS JUCCI - GIORNATA DELLA LINGUA LATINA E GRECA IIS JUCCI - DIVENTO OPERATORE CULTURALE IIS JUCCI - IMUN IIS JUCCI - PROGETTO BIBLIOTECA Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

MOGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - TRANSCODIFICA - MULTILINGUISMO

Destinatari

Gruppi classe

● AREA LOGICO- MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

I progetti che la scuola attua ogni anno per l'ampliamento dell'offerta formativa in area logico - matematica, scientifica e tecnologica tendono a potenziare le competenze specifiche delle discipline che afferiscono a questa area, ad evidenziare il carattere interdisciplinare di saperi e conoscenze, a valorizzare le eccellenze anche attraverso la partecipazione a gare e competizioni a livello locale e nazionale. I progetti sviluppano le capacità di critica e di giudizio, e la consapevolezza che occorre argomentare le proprie affermazioni. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica consente inoltre di decodificare e valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza, nonché la possibilità di leggere in modo analitico il proprio stesso territorio. In questo modo le attività consentono di esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate, intessendo relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze. IIS JUCCI - FILOSOFIA E NATURA IIS JUCCI - ICDL IIS JUCCI - OLIMPIADI DELLA MATEMATICA IIS JUCCI - GIOCHI DI ARCHIMEDE IIS JUCCI - SCACCHI IIS JUCCI - CURVATURA BIOMEDICA LICEO CLASSICO - SCIENZE E FISICA IN LABORATORIO LICEO CLASSICO - SCUOLA FORESTALE - INCONTRI CON ESPERTI LICEO



SCIENTIFICO P- TECH LICEO SCIENTIFICO - INTELLIGENZA ARTIFICIALE Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le capacità logico matematiche, lo spirito critico, il problem solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse esterne e interne

● AREA LIFE SKILLS E CITTADINANZA

Con il termine life skills si intende l'insieme di abilità sociali, cognitive e personali che consentono di affrontare positivamente le richieste e le sfide che ci riserva la vita quotidiana. La capacità di prendere decisioni, di risolvere i problemi, il pensiero creativo, il senso critico, la capacità di mettere in relazione esperienze e saperi diversi per trovare soluzioni o sintesi, la comunicazione efficace, la capacità di relazionarsi con gli altri ed affrontare i conflitti



interpersonali, la conoscenza di sé, delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri bisogni, l'empatia, la gestione delle emozioni, la gestione dello stress: sono le competenze che vengono attivate con i progetti che la scuola propone ogni anno avvalendosi della collaborazione di esperti esterni e di associazioni del terzo settore. Tali progetti prevedono modalità esperienziali e metodologia del learning by doing. LICEO SCIENTIFICO - ADOZIONE A DISTANZA IIS JUCCI - FAI: APPRENDISTI CICERONI IIS JUCCI - FORMAZIONE STUDENTI PRIMO SOCCORSO (L107/15, C. 10) IIS JUCCI - SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE CON L' AVIS LICEO CLASSICO - GREEN GAME IIS JUCCI - SOGNA E REALIZZA LICEO SCIENTIFICO - UOMO E NATURA IIS JUCCI - VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE, CAMPO SCUOLA LICEO SCIENTIFICO - PRIME MINISTER LICEO SCIENTIFICO - SOGGIORNI FORMATIVI LICEO CLASSICO - LA VALLE DEL PRIMO PRESEPE Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● AREA ESPRESSIVO- CREATIVA

I progetti che la scuola attua ogni anno per l'area espressivo - creativa mirano a identificare, comprendere, valorizzare e promuovere il potenziale creativo delle studentesse e degli studenti e l'interazione fra i linguaggi. Le attività che stimolano la creatività rappresentano una risorsa cruciale dal punto di vista dell'inclusione e dell'orientamento. Accompagnano il percorso di maturazione della personalità ampliando il campo delle esperienze e delle possibilità di crescita; interagiscono spontaneamente con contenuti culturali potenzialmente di ogni tipo; costituiscono uno strumento di comunicazione e interazione con gli altri efficace e "alternativo" rispetto all'ordine analitico e formale; consentono di accedere a mondi e aspetti della realtà diversi e nuovi; possono contribuire in modo significativo al rafforzamento della motivazione, della consapevolezza e della espressione di sé, da molteplici punti di vista e all'interno di una vasta gamma di esperienze. LICEO CLASSICO - LABORATORIO ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE γυνήθει σεαυτόν LICEO CLASSICO - LABORATORIO CREATIVO - φαντασία LICEO SCIENTIFICO - TEATRO LICEO SCIENTIFICO - FOTOGRAFIA LICEO CLASSICO - LABORATORIO ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE γυνήθει σεαυτόν LICEO CLASSICO - LABORATORIO CREATIVO - φαντασία LICEO SCIENTIFICO - GIORNALISMO E COMUNICAZIONE LICEO CLASSICO - BLOG / GIORNALINO DELLA SCUOLA Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creatività, comunicazione come espressione del sé

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



AREA DELL'ORIENTAMENTO

In una prospettiva europea di Lifelong Learning, l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile in una scuola che interpreta le istanze socio-culturali odierne e progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento – insegnamento come auto-apprendimento e auto- formazione costante. L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento continuo e graduale volto a garantire lo sviluppo globale delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo consapevole della propria personalità nelle sue varie dimensioni: un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e in modo costruttivo e efficace il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita. I progetti che ogni anno l'istituto attua contribuiscono in particolare alla maturazione del processo di auto orientamento; a sviluppare attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne: risorse messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale, o reperite attraverso specifici bandi. I progetti dell'area rafforzano dunque e potenziano quanto è non solo già strutturale all'interno dell'Offerta formativa, ma caratterizzano l'orientamento come una delle attività e finalità formative cruciali dell'Istituzione scolastica. IIS JUCCI - UNIMARCONI IIS JUCCI - MODULI DI ORIENTAMENTO IIS JUCCI - MEDICAL TRAINING CENTER E PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI LICEO CLASSICO - PERSEO LICEO CLASSICO - GIRLS GO CIRCULAR (JA) Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza di sé, autoconsapevolezza e autoefficacia, sviluppo e/o attivazione di competenze orientative (autoriflessione, life design, iniziativa, spirito critico, resilienza).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● AREA DELL'ACCOGLIENZA DELL'INCLUSIVITA' E DEL SUCCESSO FORMATIVO

I progetti che la scuola attua ogni anno per l'accoglienza e per il successo formativo hanno come obiettivo quello di potenziare e valorizzare la dimensione dell'inclusione scolastica, che rappresenta una delle finalità strutturali dell'Offerta formativa anche sul piano curriculare e didattico-formativo. Tali attività sono dunque volte a migliorare e curare l'ambiente di apprendimento quale parte integrante del processo scolastico e del successo formativo, a promuovere relazioni reali e significative, collaborazione, partecipazione, condivisione, esperienze di confronto e scambio all'interno della comunità scolastica e della comunità educante. Lo studente è il soggetto attivo delle attività, sia in fase operativa che in fase progettuale; l'acquisizione del senso della differenza e del suo valore, di competenze metacognitive che rafforzino i processi di autovalutazione, consapevolezza e scelta



metodologica, nonché di sempre maggiori livelli di autonomia, costituiscono alcuni dei traguardi specifici dell'insieme dei progetti dell'area. IIS JUCCI - CORSI DI RECUPERO E SOSTEGNO E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE LICEO SCIENTIFICO - STUDIO INDIVIDUALE ASSISTITO LICEO CLASSICO - POST MERIDIEM IIS JUCCI - CIC: CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA IIS JUCCI - FORMAZIONE STUDENTI TUTOR LICEO SCIENTIFICO - FORMAZIONE STUDENTI RAPPRESENTANTI (CLASSE E ISTITUTO) Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Clima inclusivo, senso della comunità scolastica e educativa, valorizzazione di pratiche solidali e collaborative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



● AREA SALUTE BENESSERE SPORT: LE BUONE PRATICHE

I progetti dell'area Sport e Benessere hanno come scopo principale quello di promuovere l'attività sportiva, in senso ampio e inclusivo, quale elemento fondamentale del benessere psicofisico, della crescita e della maturazione della persona. Accanto alle attività sportive in senso stretto, sono incluse nei percorsi tutte le "buone pratiche" di sensibilizzazione, di natura sociale e culturale, funzionali alla consapevolezza e alla promozione della salute e del benessere. In tutti i progetti, anche quelli che prevedono aspetti competitivi o a carattere agonistico, sono dunque curate le dimensioni sociali, culturali e comportamentali: la relazione con l'altro, il tema della norma, la capacità di osservazione e autovalutazione, la motivazione e il rapporto con lo "stress". Sul piano strettamente psicofisico e del benessere della persona, i progetti promuovono l'attività fisico-sportiva come aspetto importante del benessere personale e curano con attenzione, coordinandosi anche con percorsi curricolari, il tema dell'alimentazione e dell'educazione alimentare, della cura e accettazione di sé e dell'Altro, all'interno e in rapporto con la società e con la natura. L'area ha carattere trasversale, operativo e prevalentemente laboratoriale. IIS JUCCI - CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS) IIS JUCCI - PROGETTO SCREENING PREVENZIONE SALUTE IIS JUCCI - GUADAGNARE IN SALUTE CON LA LILT IIS JUCCI - SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE IIS JUCCI - SENSIBILIZZAZIONE DONAZIONE AVIS IIS JUCCI- STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO IIS JUCCI - SPORT DISABILI LICEO SCIENTIFICO - LOTTIAMO CONTRO IL BULLISMO IIS JUCCI - ON THE ROAD (CRI) IIS JUCCI - OLIMPIADI DI PRIMO SOCCORSI (CRI) Per la descrizione dettagliata dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

salute

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● PARTECIPAZIONE/ORGANIZZAZIONE DI EVENTI CULTURALI E SPORTIVI

La scuola è aperta a qualunque sollecitazione che possa giungere durante l'anno scolastico sotto forma di progetto, concorso, premio, certamen, mostre, gare e manifestazioni sportive e culturali. Tali attività hanno la finalità di sensibilizzare le studentesse e gli studenti su problematiche sociali e culturali di vario genere, sono occasione di esperienza e interazione con temi e ambienti rilevanti per la formazione dei giovani. Le iniziative assumono spesso carattere trasversale, sia all'interno dell'ampliamento dell'Offerta formativa sia all'interno dei percorsi curricolari e di orientamento, spaziando dall'area Salute e Benessere, all'area umanistico-linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

allargare gli orizzonti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● LABORATORI DI APPROFONDIMENTO

Attività di potenziamento e approfondimento del profilo curricolare. LICEO CLASSICO - LABORATORIO LINGUISTICO E SCIENTIFICO LICEO CLASSICO - LABORATORIO DI ARCHEOLOGIA LICEO SCIENTIFICO - LABORATORI INFORMATICA, BIOLOGIA, LINGUA Per la descrizione dei progetti si rinvia al sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

acquisizione della dimensione pratica della disciplina, familiarizzazione con eventi di promozione e divulgazione culturale, sensibilizzazione verso tematiche sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● METAMORFOSI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative



Risultati attesi

CONSAPEVOLEZZA DELLA INTERDIPENDENZA DELLE AZIONI NEI CONTESTI ANTROPICI, SOCIALI E AMBIENTALI.

CONSAPEVOLEZZA DELLE POSSIBILITA' DEI CREAZIONE, INNOVAZIONE E TRASFORMAZIONE DELLE DINAMICHE SOCIALI, PROFESSIONALI, TECNICHE E CULTURALI ANCHE A PARTIRE DA SINGOLE SOGGETTIVITA'..

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Percorsi di autovalutazione e riflessione sulle attività, curricolari e extracurricolari, previste all'interno dell'Offerta formativa centrate su tematiche, esperienze e azioni collegate alla dimensione della Salute e Benessere, ovvero: la specifica Area di Ampliamento dell'Offerta



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

formativa, l'Insegnamento di Educazione civica, le attività di orientamento.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività proposte permetteranno di incentivare il lavoro collaborativo tra i docenti e tra i docenti e gli alunni. Permetteranno inoltre di acquisire competenze operative per redigere documenti, elaborare fogli di calcolo e preparare presentazioni sulla piattaforma GSuite. Verranno sperimentate funzionalità orientate alla didattica, quali l'utilizzo di moduli per strutturare questionari o sondaggi o l'integrazione di applicazioni finalizzate a migliorare l'efficacia della didattica. Verranno illustrate le potenzialità di Google Site, per costruire repository rispondenti alle linee guida ministeriali in materia di gestione integrata della didattica come singolo istituto o di reti di scuole. Contestualmente, lo sviluppo di competenze digitali permetterà a ciascun partecipante di poter migliorare la propria performance didattica, mediante l'utilizzo integrato di App, l'utilizzo di risorse in cloud, sempre disponibili e accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo. Questo permetterà anche di abbattere i costi dei supporti cartacei (fotocopie, dispense) favorendo la dematerializzazione.

Titolo attività: ANIMATORE E TEAM
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale curerà insieme al team digitale la formazione continua e permanente del personale docente in merito all'utilizzo di pratiche digitali nella didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO MARCO TERENCE VARRONE - RIPC009017
CARLO JUCCI - RIPS00901A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione", adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa e ad essi sono tenuti ad attenersi i Consigli di classe in sede di valutazione periodica e finale. Il docente è tenuto a dare motivazione della sua proposta di voto in base anche ai criteri valutativi indicati dal Collegio dei docenti. Ciò risponde al principio di trasparenza, che è il principio cardine della valutazione.



PER LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI SINGOLI PLESSI E DELLE SINGOLE DISCIPLINE SI RIMANDA AI RISPETTIVI SITI.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 . I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione potrà avere come riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione, laddove pubblicati.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento scaturisce da un giudizio complessivo sulla maturazione e crescita in merito alla cultura e ai valori di cittadinanza e convivenza civile. Sono elementi di positività che possono essere valutati come compensativi di provvedimenti disciplinari: - Modi di essere che denotino consapevolezza in quanto ai valori di cittadinanza e di convivenza civile; - Contributi positivi al miglioramento della socializzazione e del rispetto delle regole nella classe; - Contributi alle attività e alle iniziative di Istituto; - Progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno nel comportamento; - Note di merito.

PER LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI SINGOLI PLESSI SI RIMANDA AI RISPETTIVI SITI.



Allegato:

Griglia_comune_comportamento_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

PER I CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DEI SINGOLI PLESSI SI RIMANDA AI RISPETTIVI SITI. Si allega in ogni caso il prospetto generale dei criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva e di attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE E CREDITI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

PER I CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEI SINGOLI PLESSI SI RIMANDA AI RISPETTIVI SITI. Si allega in ogni caso il prospetto generale dei criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva e di attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE E CREDITI.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

PER I CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEI SINGOLI PLESSI SI RIMANDA AI



RISPETTIVI SITI. Si allega in ogni caso il prospetto generale dei criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva e di attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE E CREDITI.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE CON OSSERVAZIONE COMPORAMENTI IN DDI

Il Collegio Docenti nella seduta del 24 Novembre 2020 ha deliberato l'adozione di criteri comuni per la valutazione dei comportamenti delle studentesse e degli studenti in DDI ad integrazione del quadro generale della valutazione.

Allegato:

Griglia DAD.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La presenza di studenti con disabilità è generalmente bassa, ma sono sempre più frequenti certificazioni per DSA o l'individuazione da parte della scuola di bisogni educativi speciali, in particolare per disagi linguistici.

La scuola si è dotata di un Piano per l'Inclusione e di un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che sono parte integrante del PTOF. La rilevazione degli studenti con bisogni educativi speciali, avviene attraverso l'osservazione sistematica e la predisposizione da parte dei Consigli di Classe di apposite schede attraverso le quali si individuano i percorsi da mettere in atto con l'ausilio del GLI. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono state realizzate attività di accoglienza e di inclusione (PAI). In particolare per gli studenti di nazionalità non italiana e di recente immigrazione sono state predisposte attività di rilevazione del livello linguistico attraverso i questionari CILS e interventi didattici mirati che hanno favorito il successo formativo. Dal questionario docenti emerge che l' 80% degli insegnanti ritiene che la scuola sia inclusiva nei confronti degli studenti stranieri e degli studenti con disabilità.

Recupero e potenziamento

La scuola organizza prevalentemente corsi di recupero extracurricolari a carattere disciplinare e per classi parallele per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. I risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà vengono valutati attraverso prove individualizzate predisposte dagli insegnanti di classe. Vengono organizzati anche interventi di recupero in itinere, predisposti dai singoli docenti in orario curricolare e rivolti alle studentesse e agli studenti che necessitano di recuperare aspetti limitati delle competenze disciplinari. L'efficacia degli interventi di recupero appare testimoniata dal dato relativo alle non ammissioni all'anno successivo (circa 4%).

L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la preparazione e la partecipazione a concorsi e a progetti mirati che offrono gratificazioni e



riconoscimenti economici e intellettuali. La scuola ha partecipato alla progettazione FSE-PON "Inclusione sociale" e "Competenze di base" per potenziare la propria capacità inclusiva.

Inoltre è attivo all'interno dell'Istituto uno sportello di ascolto: CIC - Centro di Informazione e Consulenza con Sportello d'Ascolto rivolto a studenti, genitori ed insegnanti; attivo per studenti su temi di coinvolgente interesse che possano riguardare il singolo o il gruppo allargato dei pari; rivolto a genitori e docenti per consulenza in relazione ad eventuali aspetti problematici della loro attività educativa. IL CIC è attivo anche per progetti di prevenzione con operatori interni ed esterni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE. La scuola ad oggi registra ancora una limitata presenza di studenti con disabilità e prevede in organico un solo docente di sostegno, ma sono stati redatti PDP relativamente a studenti con DSA. La scuola si è comunque dotata di un Piano per l'Inclusione e di un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che sono parte integrante del PTOF. La rilevazione degli studenti con bisogni educativi speciali, avviene attraverso l'osservazione sistematica e la predisposizione da parte dei Consigli di Classe di appositi documenti attraverso i quali si individuano i percorsi da mettere in atto con l'ausilio del GLI. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono state realizzate attività di accoglienza e di inclusione (PAI). In particolare per gli studenti di nazionalità non italiana e di recente immigrazione sono predisposte attività di rilevazione del livello linguistico attraverso i questionari CILS e interventi didattici mirati che favoriscono il successo formativo, e sono stati messi in atto interventi L2 per studenti di nazionalità non italiana NAI. **RECUPERO E POTENZIAMENTO.** La scuola organizza prevalentemente corsi di recupero extracurricolari a carattere disciplinare e per classi parallele per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. I risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà vengono valutati attraverso prove individualizzate predisposte dagli insegnanti di classe. L'efficacia degli interventi di recupero appare, almeno in parte, testimoniata dal dato relativo alle non ammissioni all'anno successivo. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la preparazione e la partecipazione a concorsi e a progetti mirati che offrono gratificazioni e riconoscimenti economici e intellettuali.

Punti di debolezza:

Le risorse economiche destinate al recupero consentono un'offerta spesso poco adeguata in termini



di tempo e gli interventi non riescono ad avere il monte ore necessario per progettare una azione di recupero efficace. Il numero di studenti/studentesse per classe spesso non consente di adeguare l'intervento didattico ai bisogni formativi di ciascuno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

E' obbligatorio per tutti gli studenti con disabilità in base alla L. 104/92 e al DPR 24/2004. I contenuti del PEI sono definiti dalla normativa solo negli obiettivi generali. In coerenza con quanto rilevabile dalla Certificazione, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale dello studente/studentessa vengono definite le azioni nel PEI e vengono individuati gli obiettivi, i metodi, i mezzi individualizzati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico lo studente/studentessa, in collaborazione con la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Una serie di adempimenti, quali la formulazione e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e del P.E.I. previsti dalla legge 104/92, richiedono la partecipazione delle famiglie. Una sempre più ampia partecipazione delle famiglie al sistema di istruzione caratterizza gli orientamenti normativi degli ultimi anni, dall'istituzione del Forum nazionale delle associazioni dei genitori della scuola, previsto dal D.P.R. 576/96 al rilievo posto dalla legge n. 53/2003 circa la collaborazione fra scuola e famiglia. La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in un'analoga di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità, pertanto le riunioni in cui sono coinvolti i genitori, avranno luogo previo opportuno accordo nella definizione dell'orario. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della famiglia è disponibile e consegnata alla stessa all'atto della richiesta. Poiché la programmazione differenziata nel secondo ciclo di istruzione può condurre l'alunno al conseguimento dell'attestato di frequenza, è importante l'attività informativa rivolta alla famiglia circa il percorso educativo che consente l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per i criteri e modalità di valutazione si rinvia ai rispettivi siti dell'Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutte le attività, iniziative, progettazioni a valenza inclusiva (generali e individuali) si inseriscono nel contesto dell'area (formativa, extracurricolare e curricolare) dell'orientamento, in stretto rapporto con le figure di riferimento.



Aspetti generali

SEDI : PER IL LICEO SCIENTIFICO UNA SEDE CENTRALE E UNA SUCCURSALE (PREVISTA ROTAZIONE DELLE CLASSI) , PER IL LICEO CLASSICO UNICA SEDE.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Supporto al lavoro del D.S.;
- Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti;
- Gestione delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente;
- Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni;
- Collaborazione con il DS nella predisposizione dell'Organico dei docenti;
- Collaborazione con il DS nella formulazione della proposta di assegnazione dei docenti alle classi;
- Predisposizione, in collaborazione con gli uffici, delle graduatorie interne del personale docente e ATA e di quelle degli aspiranti al conferimento di supplenze;
- Cura della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi, del recupero delle stesse e delle ore eccedenti;
- Predisposizione e diffusione delle circolari comunicazioni;
- Coordinamento attività Formazione delle classi;
- Predisposizione e organizzazione delle attività di recupero esami integrativi;
- Partecipazione alle riunioni di staff;
- Partecipazione alla predisposizione del RAV e del correlato Pdm;
- Predisposizione dell'orario

2



	<p>provvisorio e definitivo delle lezioni in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali; • Organizzazione ricevimenti dei genitori.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>E' composto, oltre che dal collaboratore, da due docenti con funzioni di supporto organizzativo. • Supporto al lavoro del D.S.; • Organizzazione delle iniziative di formazione e informazione rivolte agli studenti proposte da enti esterni in arricchimento ed integrazione al Piano Offerta Formativa e predisposizione delle relative comunicazioni; • Segnalazione immediata al Dirigente Scolastico di qualsiasi situazione di pericolo o di disservizio • Partecipazione alla predisposizione del RAV e del correlato PdM. • Raccolta di suggerimenti, pareri, iniziative dalle varie componenti scolastiche; • Monitoraggio attività pomeridiane dell'Istituto • Supporto alla realizzazione ed ottimizzazione dell'orario didattico • Supporto alla stesura ed all'aggiornamento del Piano Annuale delle attività con particolare riferimento alle iniziative predisposte per il recupero • Aggiornamento del Piano TRIENNALE dell'Offerta Formativa in base alle esigenze dell'Istituto; • Collaborazione con gli studenti per l'organizzazione delle assemblee e delle iniziative ad esse correlate; • Organizzazione delle iniziative di formazione e informazione rivolte agli studenti proposte da enti esterni in arricchimento ed integrazione al Piano Offerta Formativa e predisposizione delle relative comunicazioni; • Organizzazione delle attività relative alle prove INVALSI.</p>	4
Funzione strumentale	Area 1 - AREA PTOF, RAV, PON e POR. Una figura	6



per la sezione classico, una figura per la sezione scientifico. Area 2 - AREA ALUNNI. Orientamento in entrata e in uscita. Area specificamente dedicata agli alunni. Una figura per la sezione classico, una figura per la sezione scientifico. Area 3 - AREA DOCENTI. Area dedicata alla formazione e e all'aggiornamento dei docenti, alla didattica (innovazione, curriculum ecc., PdM), all'inclusione e all'accoglienza dei nuovi docenti. Una figura per la sezione classico, una figura per la sezione scientifico. Sono parte integrante dell'area, ovvero figure di supporto alle funzioni strumentali Area 3, i Coordinatori di Dipartimento (liceo classico) e i referenti per materie (liceo scientifico).

Capodipartimento

Ciascun dipartimento elegge al suo interno un referente con incarico di coordinamento, che: - convoca, presiede e verbalizza le riunioni di dipartimento - promuove attività di studio e ricerca nell'ambito della didattica - coordina i corsi di aggiornamento e autoaggiornamento promossi all'interno del Dipartimento - propone e predispone la Programmazione di Dipartimento - organizza progetti tesi all'innovazione didattica - promuove e incentivano la ricerca metodologica e didattica - sostiene la realizzazione dei progetti, richiede l'intervento circoscritto di esperti esterni su contenuti specifici, necessari alla realizzazione didattica dei progetti.

2

Animatore digitale

- Gestire il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini

1



dell'orientamento; • Garantire la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni; • Raccogliere il materiale prodotto da studenti e/o docenti e pubblicarlo secondo le indicazioni della Presidenza; • Aggiornare, quando necessario, la struttura del sito approntando miglioramenti organizzativi; • Collaborare con il personale di segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nella sezione Albo On Line; • Ottimizzazione della comunicazione all'interno dell'Istituto; • Analisi e comunicazione delle iniziative di aggiornamento rivolte ai docenti

Team digitale

Attualmente composto da 5 docenti coordinati dall'Animatore Digitale, insieme al quale organizzano e coordinano le attività previste nel Piano Triennale d'intervento per il PNSD (attività formative e di aggiornamento per i docenti e personale ATA, sviluppo delle infrastrutture tecnologiche e metodologiche per l'attuazione di una didattica sviluppata su classi virtuali, con l'utilizzo di Lim ed altri strumenti di condivisione ed interazione digitale, oltre che organizzazione di momenti di riflessione e confronto per gli alunni e le famiglie sui temi dell'alfabetizzazione civica del cittadino digitale (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo, educazione finanziaria, E-Safety)

3

Coordinatore dell'educazione civica

Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei

2



	<p>confronti dei colleghi, secondo il paradigma della “formazione a cascata”, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell’insegnamento.</p>	
Coordinatore del Consiglio di Classe	<p>Coordina le attività del Consiglio, fungendo da punto di riferimento per tutti i docenti e gli studenti, raccogliendo i materiali della programmazione, provvedendo al coordinamento didattico e alla valutazione dei risultati complessivi della classe mantiene i contatti con le famiglie degli studenti, registrandone la partecipazione ai momenti di comunicazione e fornendo alle stesse informazioni circa la frequenza ed informazioni di sintesi elaborate collegialmente dal Consiglio di classe, relative all’andamento didattico e disciplinare raccoglie le proposte del Consiglio, per intervenire nei casi di scarsa o irregolare frequenza, di comportamento non corretto, di gravi difficoltà nell’apprendimento propone il voto di condotta sentiti i componenti del Consiglio dà ai Docenti supplenti informazioni di orientamento e conoscenza della classe, mettendo a disposizione tutti gli atti relativi in sede di scrutinio finale, relaziona in merito al raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati per la classe informa con regolarità la Presidenza dell’andamento generale della classe e di eventuali problemi che dovessero insorgere</p>	52
Referente Legalità e Bullismo	<p>Supervisiona, coordina, armonizza, organizza le attività e le progettazioni collegate alla tematiche e iniziative formative collegate all'educazione</p>	2



	alla legalità e alla lotta contro il bullismo.	
Referente Salute Benessere	Supervisiona, coordina, armonizza, organizza le attività e le progettazioni collegate alle tematiche e alle iniziative formative collegate all'Educazione alla Salute e al benessere, anche in interazione con il referente di Educazione civica.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Garantire il sostegno e l'approfondimento delle discipline Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento, potenziamento, progetti del PTOF Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Garantire il sostegno e l'approfondimento delle discipline Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento della lingua inglese e
organizzazione dei corsi di certificazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Garantire il sostegno e l'approfondimento della
disciplina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di insegnamento garantendo l'aumento
delle ore curricolari della disciplina nel biennio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Offerta di attività pomeridiane per
l'approfondimento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento
- Progettazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Garantire l'approfondimento e il potenziamento
della disciplina

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative con incontri settimanali estesi anche alle figure di staff, • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; •



predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI SPORTIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TERMINILLO LAB

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE MUSEO CIVICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ORDINE DEI MEDICI (CURVATURA BIOMEDICA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE POLYMNIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: JUNIOR PROGRAM MANAGER CENTRO ITALIA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AFAM UNIVERSITA' GULIELMO MARCONI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PRIME MINISTER



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: VALLE DEL PRIMO PRESEPE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CIRCOLO VELICO POLICORO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASD KODOKAN

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IMUN - MUNER - SNAP



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **SCUOLA AMICA FAI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **FILOSOFIA E NATURA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SOGGIORNI FORMATIVI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ICDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE

Formazione organizzata dalla Scuola Polo sul territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE

Ogni docente programma la formazione disciplinare attingendo alle proposte della piattaforma S.O.F.I.A. o ad altri canali di formazione riconosciuti dal MIUR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL TEMA DELL'INCLUSIONE

Temi relativi all'inclusione e alla rimodulazione della didattica. Bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUGLI STRUMENTI DIGITALI

Formazione sull'uso del registro elettronico, della GSUITE di Google

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Formazione docenti coordinatori e referenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Progettare nell'ambito dell'autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; team teaching; peer review e tutoraggio; ruolo del middle management nella scuola; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Titolo attività di formazione: PCTO

Conoscere la normativa vigente, acquisire competenze in materia di progettazione e di realizzazione di percorsi PCTO e svolgimento della funzione di tutor scolastico interno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: INTERDISCIPLINARITA'

Formazione volta ad esplorare le possibilità interdisciplinari che offrono gli statuti delle diverse discipline, volta alla costruzione di UDA e percorsi inter e multi disciplinari.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E CLIL

Corsi per il conseguimento da parte dei docenti della certificazione linguistica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Piano di formazione del personale ATA

L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

QUALIFICAZIONE AVANZATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito